

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

STORIA

Competenza chiave europea	Consapevolezza ed espressione culturale			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Dichiarazione Universale dei diritti del fanciullo del 1948			
Classe	PRIMA			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
COMUNICARE PARTECIPARE	Conoscere e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi	Rappresentare graficamente e verbalmente in ordine cronologico, le attività, i fatti vissuti e/o narrati	Tempo lineare e tempo ciclico Linee del tempo CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) : • La successione temporale: prima, dopo, infine	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali ▪ Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici
	Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società	Individuare relazioni di successione, cicli temporali, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Organizzatori temporali di successione, (prima-adesso-dopo- infine)	
	Padroneggiare un linguaggio e un lessico preciso e specifico	Utilizzare in modo consapevole il lessico relativo alla successione temporale	- Linguaggio e lessico specifico	

RUBRICA DI VALUTAZIONE
CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà	L'alunno, se guidato, riconosce alcuni elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	L'alunno riconosce alcuni elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce qualche traccia storica presente nel territorio	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce qualche traccia storica presente nel territorio	L'alunno riconosce in modo autonomo elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce qualche traccia storica presente nel territorio
Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società	Fatica ad orientarsi nella linea del tempo e nel riordinare semplici sequenze logico-temporali	Si orienta nella linea del tempo e riordina semplici sequenze logico-temporali	Si orienta nella linea del tempo e riordina sequenze logico-temporali	Si orienta con sicurezza nella linea del tempo e riordina sequenze logico-temporali
Padroneggiare un lessico preciso e specifico	Si esprime con un linguaggio non sempre appropriato	Si esprime con un linguaggio abbastanza adeguato	Si esprime con un linguaggio adeguato	Si esprime con un linguaggio sempre adeguato

Competenza chiave europea	Consapevolezza ed espressione culturale
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Dichiarazione Universale dei diritti del fanciullo del 1948
Classe	SECONDA

COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
COMUNICARE IMPARARE A IMPARARE COLLABORARE E PARTECIPARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<p>Conoscere e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</p>	<p>Uso delle fonti Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Produzione scritta e orale Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione Linee del tempo</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) : La successione temporale: prima, dopo, poi, infine La contemporaneità La relazione causa/effetto il tempo lineare e ciclico Trasformazione e cambiamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali • Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle) • Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici • Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/discontinuità/similitudine e/somiglianza o di diversità
	<p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p>	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	<p>Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita Storia locale; usi e costumi della tradizione locale</p>	
	<p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p>	<p>Organizzazione delle informazioni Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio,</p>	<p>Fonti storiche e loro reperimento</p> <p>Strumenti di misurazione del tempo</p>	

		calendario, linea temporale...). Strumenti concettuali Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi		
	Padroneggiare un linguaggio e un lessico preciso e specifico	Utilizza in modo consapevole il lessico relativo al concetto di tempo	- Linguaggio e lessico specifico	

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
CLASSE SECONDA**

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà	L'alunno, anche se guidato, fatica a riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	L'alunno, opportunamente guidato, riconosce qualche elemento significativo del passato del suo ambiente di vita. Riconosce qualche traccia storica presente nel territorio	L'alunno riconosce qualche elemento significativo del passato del suo ambiente di vita. Riconosce qualche traccia storica presente nel territorio	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio
Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli	Se guidato si orienta nella linea del tempo già strutturata Conosce alcuni elementi delle diverse strutture delle civiltà studiate Solo se guidato comprende semplici testi storici proposti, ricavando informazioni essenziali per costruire quadri di civiltà con il supporto di domande guida, tabelle predisposte con indicatori di civiltà	Se guidato si orienta nella linea del tempo Conosce alcuni elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate Comprende semplici testi storici proposti, ricavando e organizzando informazioni e conoscenze essenziali per costruire quadri di civiltà con il supporto di domande guida, tabelle predisposte con indicatori di civiltà Conosce alcuni avvenimenti	Si orienta nella linea del tempo Usa carte geostoriche. Conosce gli elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate Comprende i testi storici proposti, ricavando e organizzando informazioni e conoscenze essenziali per costruire quadri di civiltà con il supporto di domande guida,	Si orienta nella linea del tempo operando periodizzazioni e individuando diacronie e sincronie Usa carte geostoriche. Conosce gli elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate, ne individua le trasformazioni, le mette a confronto tra di loro e con il presente. Comprende i testi storici proposti, ricavando e organizzando informazioni e conoscenze per costruire quadri di civiltà.

	Solo se guidato comprende semplici testi storici proposti, ricavando informazioni essenziali per costruire quadri di civiltà con il supporto di domande guida, tabelle predisposte con indicatori di civiltà Conosce qualche avvenimento inerente le civiltà studiate	inerenti le civiltà studiate.	tabelle predisposte con indicatori di civiltà Conosce i principali avvenimenti inerenti le civiltà studiate e alcuni elementi rispetto alle diverse strutture delle stesse.	Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia, individuandone le trasformazioni
Padroneggiare un lessico preciso e specifico	Si esprime con un linguaggio semplice e poco appropriato	Si esprime con un linguaggio semplice e poco appropriato	Si esprime con un linguaggio semplice e abbastanza specifico	Si esprime con un linguaggio corretto, dimostrando di aver compreso i principali termini specifici

Competenza chiave europea	Consapevolezza ed espressione culturale			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Dichiarazione Universale dei diritti del fanciullo del 1948			
Classe	TERZA			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
COMUNICARE IMPARARE A IMPARARE COLLABORARE E PARTECIPARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Conoscere e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà	Uso delle fonti Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione Linee del tempo CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) : Le fonti storiche Trasformazione e cambiamento eventi cesura la relazione causa/effetto/conseguenza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali ▪ Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle) ▪ Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo ▪ Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici ▪ Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società	Organizzazione delle informazioni Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Strumenti concettuali Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita Storia locale; usi e costumi della tradizione locale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ elementi di continuità/discontinuità/similitudine e/somiglianza o di diversità ▪ Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni
	Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli	Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). Produzione scritta e orale Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante	Fonti storiche e loro reperimento Strumenti di misurazione del tempo	

		grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.		
	Padroneggiare un linguaggio e un lessico preciso e specifico	Utilizzare in modo consapevole il lessico specifico	- Linguaggio e lessico specifico	

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
CLASSE TERZA**

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà	L'alunno, anche se guidato, fatica a riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	L'alunno, opportunamente guidato, riconosce qualche elemento significativo del passato del suo ambiente di vita. Riconosce qualche traccia storica presente nel territorio	L'alunno riconosce qualche elemento significativo del passato del suo ambiente di vita. Riconosce qualche traccia storica presente nel territorio	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio
Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli	Se guidato si orienta nella linea del tempo già strutturata Conosce alcuni elementi delle diverse strutture delle civiltà studiate Solo se guidato comprende semplici testi storici proposti, ricavando informazioni essenziali per costruire quadri di civiltà con il supporto di domande guida, tabelle predisposte con indicatori di civiltà	Se guidato si orienta nella linea del tempo Conosce alcuni elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate Comprende semplici testi storici proposti, ricavando e organizzando informazioni e conoscenze essenziali per costruire quadri di civiltà con il supporto di domande guida, tabelle predisposte con indicatori di civiltà Conosce alcuni avvenimenti inerenti le civiltà studiate.	Si orienta nella linea del tempo Usa carte geostoriche. Conosce gli elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate Comprende i testi storici proposti, ricavando e organizzando informazioni e conoscenze essenziali per costruire quadri di civiltà con il supporto di domande guida, tabelle predisposte con indicatori di civiltà Conosce i principali avvenimenti	Si orienta nella linea del tempo operando periodizzazioni e individuando diacronie e sincronie Usa carte geostoriche. Conosce gli elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate, ne individua le trasformazioni, le mette a confronto tra di loro e con il presente. Comprende i testi storici proposti, ricavando e organizzando informazioni e conoscenze per costruire quadri di civiltà. Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia, individuandone le

			inerenti le civiltà studiate e alcuni elementi rispetto alle diverse strutture delle stesse.	trasformazioni
Padroneggiare un lessico preciso e specifico	Si esprime con un linguaggio semplice e poco appropriato	Si esprime con un linguaggio semplice e poco appropriato	Si esprime con un linguaggio semplice e abbastanza specifico	Si esprime con un linguaggio corretto, dimostrando di aver compreso i principali termini specifici

Competenza chiave europea	Consapevolezza ed espressione culturale			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Dichiarazione Universale dei diritti del fanciullo del 1948			
Classe	QUARTA			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
COMUNICARE	Conoscere e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà	Uso delle fonti Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. Organizzazione delle informazioni Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Strumenti concettuali Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico	Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione Fatti ed eventi; eventi cesura Linee del tempo CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) : misurazione convenzionale del tempo (A.C e D.C) relazione uomo/ ambiente quadro di civiltà scoperte e invenzioni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali ▪ Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle) ▪ Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo ▪ Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici ▪ Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/discontinuità/similitudine e/somiglianza o di diversità ▪ Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni
IMPARARE A IMPARARE				
COLLABORARE E PARTECIPARE				
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI				
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE				

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE		(avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	
	Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società	Produzione scritta e orale Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. (quadri di civiltà)	Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica
	Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli	Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali	Tipologia fonti storiche e loro reperimento Storia locale; usi e costumi della tradizione locale Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose
	Padroneggiare un linguaggio e un lessico preciso e specifico	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi	- Linguaggio e lessico specifico

		usando il linguaggio specifico della disciplina.		
--	--	--	--	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
CLASSE QUARTA**

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del la storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà	L'alunno, opportunamente guidato, riconosce qualche elemento significativo del passato del suo ambiente di vita. Riconosce qualche traccia storica presente nel territorio	L'alunno riconosce qualche elemento significativo del passato del suo ambiente di vita. Riconosce qualche traccia storica presente nel territorio	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale
Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli	Se guidato si orienta nella linea del tempo Conosce alcuni elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate Comprende semplici testi storici proposti, ricavando e organizzando informazioni e conoscenze essenziali per costruire quadri di civiltà con il supporto di domande guida, tabelle predisposte con indicatori di civiltà Conosce alcuni avvenimenti	Si orienta nella linea del tempo Usa carte geostoriche. Conosce gli elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate Comprende i testi storici proposti, ricavando e organizzando informazioni e conoscenze essenziali per costruire quadri di civiltà con il supporto di domande guida, tabelle predisposte con indicatori di civiltà Conosce i principali avvenimenti inerenti le civiltà studiate e alcuni elementi	Si orienta nella linea del tempo operando periodizzazioni e individuando diacronie e sincronie Usa carte geostoriche. Conosce gli elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate, ne individua le trasformazioni, le mette a confronto tra di loro e con il presente. Comprende i testi storici proposti, ricavando e organizzando informazioni e conoscenze per costruire quadri di civiltà.	usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni usa autonomamente e consapevolmente carte geostoriche. Conosce gli elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate, ne individua le trasformazioni, le mette a confronto tra di loro e con il presente. Comprende i testi storici proposti, ricava e organizza in modo approfondito informazioni e conoscenze per costruire quadri di civiltà, sapendo attingere anche da risorse personali e digitali

	inerenti le civiltà studiate.	rispetto alle diverse strutture delle stesse.	Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia, individuandone le trasformazioni	Comprende avvenimenti, fatti, fenomeni delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, dal paleolitico alla fine del mondo antico, operando confronti tra le civiltà.
Padroneggiare un lessico preciso e specifico	Si esprime con un linguaggio semplice e non sempre appropriato	Si esprime con un linguaggio semplice e non sempre specifico	Si esprime con un linguaggio corretto, dimostrando di aver compreso i principali termini specifici	Comprende e utilizza termini specifici del linguaggio della storia, esprimendosi in modo pertinente e corretto con un linguaggio specifico

Competenza chiave europea	Consapevolezza ed espressione culturale			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Dichiarazione Universale dei diritti del fanciullo del 1948			
Classe	QUINTA			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
COMUNICARE	Conoscere e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà	Uso delle fonti Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. Organizzazione delle informazioni Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione Fatti ed eventi; eventi cesura Linee del tempo Quadri di civiltà CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) : misurazione convenzionale del tempo (A.C e D.C) diacronia e sincronia relazione uomo/ambiente quadri di civiltà scoperte e invenzioni forme di governo poteri dello stato e concetto di democrazia	Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali
IMPARARE A IMPARARE				Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle)
COLLABORARE E PARTECIPARE				Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI				Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/ discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni

<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>PROGETTARE</p>		<p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p>		
<p>RISOLVERE PROBLEMI</p>	<p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p>	<p>Produzione scritta e orale</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. (quadri di civiltà)</p>	<p>Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella storia antica</p>	
	<p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e</p>	<p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali</p>	<p>Tipologia fonti storiche e loro reperimento Storia locale; usi e costumi della tradizione locale Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose</p>	

	consapevoli			
	Padroneggiare un linguaggio e un lessico preciso e specifico	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	- Linguaggio e lessico specifico	

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
CLASSE QUINTA**

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà	L'alunno, opportunamente guidato, riconosce qualche elemento significativo del passato del suo ambiente di vita. Riconosce qualche traccia storica presente nel territorio	L'alunno riconosce qualche elemento significativo del passato del suo ambiente di vita. Riconosce qualche traccia storica presente nel territorio	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale
Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli	Se guidato si orienta nella linea del tempo Conosce alcuni elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate Comprende semplici testi storici proposti, ricavando e organizzando informazioni e conoscenze essenziali per costruire quadri di civiltà con il supporto di domande guida, tabelle predisposte con indicatori di civiltà	Si orienta nella linea del tempo Usa carte geostoriche. Conosce gli elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate Comprende i testi storici proposti, ricavando e organizzando informazioni e conoscenze essenziali per costruire quadri di civiltà con il supporto di domande guida, tabelle predisposte con indicatori di civiltà Conosce i principali avvenimenti	Si orienta nella linea del tempo operando periodizzazioni e individuando diacronie e sincronie Usa carte geostoriche. Conosce gli elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate, ne individua le trasformazioni, le mette a confronto tra di loro e con il presente. Comprende i testi storici proposti, ricavando e organizzando	usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni usa autonomamente e consapevolmente carte geostoriche. Conosce gli elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate, ne individua le trasformazioni, le mette a confronto tra di loro e con il presente. Comprende i testi storici proposti, ricava e organizza in modo approfondito informazioni e conoscenze per costruire

	Conosce alcuni avvenimenti inerenti le civiltà studiate.	inerenti le civiltà studiate e alcuni elementi rispetto alle diverse strutture delle stesse.	informazioni e conoscenze per costruire quadri di civiltà. Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia, individuandone le trasformazioni	quadri di civiltà, sapendo attingere anche da risorse personali e digitali Comprende avvenimenti, fatti, fenomeni delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, dal paleolitico alla fine del mondo antico, operando confronti tra le civiltà.
Padroneggiare un lessico preciso e specifico	Si esprime con un linguaggio semplice e non sempre appropriato	Si esprime con un linguaggio semplice e non sempre specifico	Si esprime con un linguaggio corretto, dimostrando di aver compreso i principali termini specifici	Comprende e utilizza termini specifici del linguaggio della storia, esprimendosi in modo pertinente e corretto con un linguaggio specifico