

**CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA**  
**DISCIPLINA**  
**SCIENZE E TECNOLOGIA**

<b>Competenza chiave europea</b>	<b>Competenze di base in scienze e tecnologia</b>			
<b>Documenti di riferimento</b>	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Dichiarazione Internazionale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948			
<b>Classe</b>	<b>PRIMA</b>			
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare</li> <li>• Collaborare e partecipare</li> <li>• Risolvere problemi</li> </ul>	<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi; Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <p><b>TECNOLOGIA</b> Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo; Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio; Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p><i>Sperimentare con oggetti e materiali</i> Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali</p> <p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i> Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante: per esempio imparando a distinguere piante e animali, terreni e acque, individuandone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi; osservare fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) individuandone la variabilità;</p> <p><b>TECNOLOGIA</b> Analizzare le proprietà di alcuni materiali: legno, stoffa, plastiline, paste, ecc. Costruire semplici manufatti con materiali diversi Costruire semplici giochi e strumenti con materiali diversi e spiegarne il funzionamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viventi e non viventi</li> <li>• Il corpo umano; i sensi</li> <li>• Proprietà degli oggetti e dei materiali</li> <li>• Materiali di uso comune</li> <li>• Funzionamento di semplici strumenti di gioco e di utilità</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viventi e non viventi</li> <li>• Il corpo umano; i cinque sensi</li> <li>• Materiali di uso comune</li> <li>• Le principali parti del computer (tastiera e mouse) e le principali periferiche</li> <li>• Accendere e spegnere il computer</li> </ul>	<p><b>SCIENZE</b> Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni. Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p> <p><b>TECNOLOGIA</b> Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi semplici, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>
---	---	---	---	---

**RUBRICA DI VALUTAZIONE**  
**CLASSE PRIMA**

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p><b>SCIENZE</b>  <b>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</b>  <b>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi;</b>  <b>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile</b></p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche frammentarie, esclusivamente legate all'esperienza personale          Assume comportamenti di vita non conformi alle istruzioni dell'adulto.          Fatica a completare semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti conosciuti anche con il supporto dell'insegnante.          Utilizza giochi, manufatti e strumenti tecnologici in modo non sempre appropriato.</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche molto semplici e legate all'esperienza personale          Conosce comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto ma poche volte li mette in atto          Completa semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti conosciuti con il supporto dell'insegnante.          Utilizza giochi, manufatti e strumenti tecnologici in modo sostanzialmente appropriato.</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita.          E' in grado di fornire semplici spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza.          Assume quasi sempre comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto.          Completa elaborati suggeriti dall'adulto          Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare fenomeni di esperienza</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate soltanto situazioni a lui familiari.          Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia.          Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande su fenomeni direttamente legati all'esperienza.          Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, la sperimentazione ed è in grado di dare spiegazioni di carattere scientifico.          Completa elaborati grafici, manuali, tecnologici a fini di osservazione e sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza in modo autonomo</p>

<p>di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <p><b>TECNOLOGIA</b>  Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo;  Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;  Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>				
--	--	--	--	--

Competenza chiave europea	<b>Competenze di base in scienze e tecnologia</b>			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Dichiarazione Internazionale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948			
Classe	<b>SECONDA</b>			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare</li> <li>• Collaborare e partecipare</li> <li>• Risolvere problemi</li> </ul>	<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi; Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <p><b>TECNOLOGIA</b></p>	<p><i>Sperimentare con oggetti e materiali</i></p> <p>Individuare, attraverso l'osservazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà. Classificare oggetti in base alla loro proprietà</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana</p> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p>Osservare i momenti significativi di vita di animali e piante, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari, orti ecc. Osservare con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici ( venti, nuvole, pioggia ...) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni)</p>	<p>Viventi e non viventi</p> <p>I cinque sensi</p> <p>Proprietà degli oggetti e dei materiali</p> <p>Classificazioni dei viventi</p> <p>Organi dei viventi e loro funzioni</p> <p>Materiali di uso comune</p> <p>Funzionamento di semplici strumenti di gioco e di utilità</p> <p>Funzionamento di alcuni apparecchi domestici e di uso comune</p> <p>Rischi e pericoli nell'uso di apparecchi e strumenti</p> <p style="text-align: center;"><b>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</b></p> <p><b>SCIENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione degli esseri viventi</li> <li>• Rispetto per l'ambiente (bosco – prato); riciclo dei materiali</li> <li>• Educazione alla salute: norme igieniche fondamentali nell'ambiente scolastico</li> </ul>	<p><b>SCIENZE</b></p> <p>Osserva e riconosce somiglianze e differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni. Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati e la rappresentazione; Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p>Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>

	<p>Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo; Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio; Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p><b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b> Riconoscere le caratteristiche del proprio ambiente Riconoscere le caratteristiche degli organismi viventi, in relazione con i loro ambienti. <b>TECNOLOGIA</b> Analizzare le proprietà di alcuni materiali: legno, stoffa, plastiline, paste, ecc. Costruire semplici manufatti con materiali diversi Spiegare le funzioni e i più elementari meccanismi di funzionamento dei più comuni di strumenti e apparecchi domestici (televisore, videoregistratore, aspirapolvere, caffettiera, elettrodomestici, ecc). Individuare i più ricorrenti rischi in ambiente domestico, scolastico e di vita e ipotizzare comportamenti di prevenzione</p>	<p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materia e materiali</li> <li>• Proprietà e caratteristiche di alcuni materiali (legno, vetro, plastica, metalli)</li> <li>• Costruzione di modelli partendo da schemi guida</li> <li>• Scrivere con il computer: aprire, salvare e chiudere documenti</li> </ul>	
--	---	---	--	--

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

### CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<b>SCIENZE</b> <b>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</b> <b>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi;</b> <b>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della</b>	Possiede conoscenze scientifiche frammentarie, esclusivamente legate all'esperienza personale Assume comportamenti di vita non conformi alle istruzioni dell'adulto. Fatica a completare semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti conosciuti anche con il supporto dell'insegnante. Utilizza giochi, manufatti e strumenti tecnologici in modo non sempre appropriato.	Possiede conoscenze scientifiche molto semplici e legate all'esperienza personale Conosce comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto ma poche volte li mette in atto Completa semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti conosciuti con il supporto dell'insegnante. Utilizza giochi, manufatti e strumenti tecnologici in modo sostanzialmente appropriato.	Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla esperienza di vita. E' in grado di fornire semplici spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza. Assume quasi sempre comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto. Completa elaborati suggeriti dall'adulto Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare fenomeni di esperienza	Possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate soltanto in situazioni a lui familiari. Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia. Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande su fenomeni direttamente legati all'esperienza. Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, la sperimentazione ed è in grado di dare spiegazioni di carattere scientifico. Completa elaborati grafici, manuali, tecnologici a fini di osservazione e sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza in modo autonomo

<p>salute e all'uso delle risorse.</p> <p><b>TECNOLOGIA</b>          Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo;          Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;          Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>				
---	--	--	--	--

<b>Competenza chiave europea</b>	<b>Competenze di base in scienze e tecnologia</b>			
<b>Documenti di riferimento</b>	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Dichiarazione Internazionale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948			
<b>Classe</b>	<b>TERZA</b>			
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare</li> <li>• Collaborare e partecipare</li> <li>• Risolvere problemi</li> <li>• Imparare a imparare</li> </ul>	<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi; Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <p><b>TECNOLOGIA</b> Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo; Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire</p>	<p>Sperimentare con oggetti e materiali Individuare, attraverso interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. Seriare e classificare oggetti in base alla loro proprietà . Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare dati. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze , al movimento e al calore</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo Osservare i momenti significativi di vita di animali e piante, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari, orti ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Osservare con uscite all'esterno, le</p>	<p>Viventi e non viventi Semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti); passaggi di stato della materia Classificazioni dei viventi Ecosistemi e catene alimentari (animali e piante) Proprietà degli oggetti e dei materiali Materiali di uso comune Funzionamento di semplici strumenti di gioco e di utilità Funzionamento di alcuni apparecchi domestici e di uso comune Rischi e pericoli nell'uso di apparecchi e strumenti</p> <p style="text-align: center;"><b>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</b></p> <p><b>SCIENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il metodo sperimentale</li> <li>• Le caratteristiche degli ambienti naturali: ecosistemi, catene alimentari</li> <li>• La struttura della pianta</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proprietà di alcuni materiali caratteristici degli oggetti</li> <li>• La costruzione di modelli</li> <li>• Utilizzo adeguato degli strumenti della geometria (riga,</li> </ul>	<p><b>SCIENZE</b> Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni. Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso. Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza. Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi. Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...). Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi....)</p> <p><b>TECNOLOGIA</b> Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e</p>
--	---	---	---	--

	<p>dall'attività di studio; Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>caratteristiche dei terreni e delle acque. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua) e quelle ad opera dell' uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione), Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici ( venti, nuvole, pioggia ...) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni)</p> <p>L'uomo i viventi e l'ambiente Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente Conoscere la presenza e il funzionamento per informazioni essenziali degli organi interni e della loro organizzazione nei principali apparati (respirazione, movimento, articolazioni, senso della fame e della sete, ecc.) fino alla realizzazione di semplici modelli. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> <p><b>TECNOLOGIA</b> Analizzare le proprietà di alcuni</p>	<p>squadra)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere con il computer</li> </ul>	<p>rischi.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>
--	---	--	--	---

		<p>materiali: legno, stoffa, plastiline, paste, ecc.</p> <p>Costruire semplici manufatti con materiali diversi</p> <p>Costruire semplici giochi e strumenti con materiali diversi e spiegarne il funzionamento</p> <p>Spiegare le funzioni e i più elementari meccanismi di funzionamento dei più comuni di strumenti e apparecchi domestici (televisore, videoregistratore, aspirapolvere, caffettiera, elettrodomestici, ecc.</p> <p>Individuare i più ricorrenti rischi in ambiente domestico, scolastico e di vita e ipotizzare comportamenti di prevenzione</p>		
--	--	--	--	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE**  
**CLASSE TERZA**

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p><b>SCIENZE</b>  <b>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</b>  <b>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi;</b>  <b>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e</b></p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche frammentarie, esclusivamente legate all'esperienza personale          Assume comportamenti di vita non conformi alle istruzioni dell'adulto.          Completa semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti conosciuti solo con il supporto dell'insegnante.          Utilizza giochi, manufatti e strumenti tecnologici in modo non sempre appropriato.</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita.          E' in grado di fornire semplici spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza.          Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare fenomeni di esperienza; completa elaborati suggeriti dall'adulto.          Assume quasi sempre comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine.</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate soltanto in poche situazioni a lui familiari.          Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande su fenomeni direttamente legate all'esperienza.          Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, la sperimentazione, con la supervisione dell'adulto.          È in grado di dare semplici spiegazioni di carattere scientifico.          Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.          Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, realizza semplici esperimenti.          Individua nei fenomeni somiglianze e differenze.          Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.          Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.          Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio adeguato.</p>

<p>all'uso delle risorse.</p> <p><b>TECNOLOGIA</b>  <b>Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo;</b>  <b>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;</b>  <b>Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</b></p>			<p>gruppo o in famiglia.  Completa semplici elaborati grafici, manuali, tecnologici a fini di osservazione e sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza, con la supervisione e le istruzioni dell'adulto.</p>	
---	--	--	--	--

<b>Competenza chiave europea</b>	<b>Competenze di base in scienze e tecnologia</b>			
<b>Documenti di riferimento</b>	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Dichiarazione Internazionale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948			
<b>Classe</b>	<b>QUARTA</b>			
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Progettare</li> <li>• Comunicare</li> <li>• Collaborare e partecipare</li> <li>• Risolvere problemi</li> <li>• Acquisire ed interpretare l'informazione</li> </ul>	<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi; Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <p><b>TECNOLOGIA</b> Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo; Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio; Individuare le</p>	<p><i>Oggetti, materiali e trasformazioni</i> Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura ( recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla ecc) imparando a servirsi di unità convenzionali. Individuare le proprietà di alcuni materiali come ad esempio, la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità ecc ... realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro ecc). Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato costruendo semplici momenti interpretativi e provando, con l'aiuto dell'insegnante, ad esprimerli in forma grafica</p> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p>	<p>Concetti geometrici e fisici per la misura e la manipolazione dei materiali Classificazioni, seriazioni Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni (ad esempio passaggi di stato) Ecosistemi e loro organizzazione Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni Relazioni organismi/ambiente; organi/funzioni</p> <p>Fenomeni atmosferici</p> <p><b>TECNOLOGIA</b> Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni Modalità di manipolazione dei materiali più comuni Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali Procedure di utilizzo sicuro di utensili e i più comuni segnali di sicurezza Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni</p> <p><b>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</b></p>	<p><b>SCIENZE</b> Osserva e riconosce somiglianze o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni. Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione Spiega i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi. Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p> <p><b>TECNOLOGIA</b> Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e</p>
--	---	---	--	---

	<p>potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.          Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci, osservare le caratteristiche dell'acqua e del suo ruolo nell'ambiente.</p> <p><b><i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i></b>          Individuare e indagare il funzionamento degli organismi e comparare la riproduzione dell'uomo, degli animali e delle piante.          Riconoscere attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti ecc..che la vita di ogni organismo è in relazione con le altre differenti forme di vita.          Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.          Proseguire</p>	<p><b>SCIENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La materia e le sue proprietà</li> <li>• Le principali caratteristiche dei regni viventi (piante e animali)</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I materiali e le loro proprietà</li> <li>• Principi di funzionamento di macchine semplici di uso comune</li> <li>• Uso adeguato degli strumenti della geometria (riga, goniometro e squadra)</li> </ul>	<p>li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Realizza rappresentazioni grafiche o <i>infografiche</i>, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali.</p>
--	---	--	---	---

		<p>l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p>Utilizzare materiali e attrezzi coerentemente con le caratteristiche e le funzioni proprie dei medesimi</p> <p>Realizzare semplici manufatti, seguendo una metodologia progettuale, seguendo le istruzioni e rispettando i fondamentali requisiti di sicurezza</p> <p>Spiegare le tappe del processo e le modalità con le quali si è prodotto il manufatto</p> <p>Scegliere lo strumento più idoneo all'azione da svolgere</p> <p>Riconoscere le principali fonti di pericolo in casa, a scuola e nei luoghi frequentati nel tempo libero</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni</p>		
--	--	---	--	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE  
CLASSE QUARTA**

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p><b>SCIENZE</b>  <b>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</b>  <b>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi;</b>  <b>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e</b></p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche frammentarie, esclusivamente legate all'esperienza personale</p> <p>Assume comportamenti di vita non conformi alle istruzioni dell'adulto.</p> <p>Completa semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti conosciuti solo con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Utilizza giochi, manufatti e strumenti tecnologici in modo non sempre appropriato.</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita.</p> <p>E' in grado di fornire semplici spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza.</p> <p>Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare fenomeni di esperienza; completa elaborati suggeriti dall'adulto.</p> <p>Assume quasi sempre comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine.</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate soltanto in poche situazioni a lui familiari.</p> <p>Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande su fenomeni direttamente legate all'esperienza.</p> <p>Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, la sperimentazione, con la supervisione dell'adulto.</p> <p>È in grado di dare semplici spiegazioni di carattere scientifico.</p> <p>Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia.</p> <p>Completa semplici elaborati grafici, manuali, tecnologici a fini di osservazione e sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza,</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio adeguato.</p>

<p>all'uso delle risorse.</p> <p><b>TECNOLOGIA</b>  <b>Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo;</b>  <b>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;</b>  <b>Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</b></p>			<p>con la supervisione e le istruzioni dell'adulto.</p>	
---	--	--	---	--

<p><b>Competenza chiave europea</b></p>	<p align="center"><b>Competenze di base in scienze e tecnologia</b></p>			
<p><b>Documenti di riferimento</b></p>	<p>Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012  Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006  Dichiarazione Internazionale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948</p>			
<p><b>Classe</b></p>	<p><b>QUINTA</b></p>			
<p><b>COMPETENZE TRASVERSALI</b></p>	<p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE</b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Progettare</li> <li>• Comunicare</li> <li>• Collaborare e partecipare</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>• Risolvere problemi</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Acquisire ed interpretare l'informazione</li> <li>•</li> </ul>	<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi;</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <p><b>TECNOLOGIA</b> Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo; Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio; Individuare le</p>	<p><i>Oggetti, materiali e trasformazioni</i> Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore ecc..</p> <p>Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura ( recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla ecc) imparando a servirsi di unità convenzionali. Individuare le proprietà di alcuni materiali come ad esempio, la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità ecc ... realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro ecc). Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato costruendo semplici momenti interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabilità individuate</p>	<p>Concetti geometrici e fisici per la misura e la manipolazione dei materiali Classificazioni, seriazioni Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni Fenomeni fisici e chimici Energia: concetto, fonti, trasformazione Ecosistemi e loro organizzazione Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni Relazioni organismi/ambiente; organi/funzioni</p> <p>Fenomeni atmosferici</p> <p><b>TECNOLOGIA</b> Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni Modalità di manipolazione dei materiali più comuni Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali Procedure di utilizzo sicuro di utensili e i più comuni segnali di sicurezza Terminologia specifica Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni</p> <p><b>CONTENUTI IRRINUNCIABILI</b></p>	<p><b>SCIENZE</b> Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni. Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso. Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza. Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi. Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...). Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi....)</p> <p><b>TECNOLOGIA</b> Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e</p>
--	---	---	---	--

	<p>potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>( temperatura in funzione del tempo..)</p> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b>          Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.          Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci, osservare le caratteristiche dell'acqua e del suo ruolo nell'ambiente. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo.</p> <p><b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b>          Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Individuare e indagare il funzionamento degli organismi e comparare la riproduzione dell'uomo, degli animali e delle</p>	<p><b>(obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</b></p> <p><b>SCIENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La materia e le sue proprietà</li> <li>• Le principali caratteristiche del corpo umano</li> <li>• Le diverse forme di energia</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I materiali e le loro proprietà</li> <li>• Principi di funzionamento di macchine semplici di uso comune</li> <li>• Uso adeguato degli strumenti della geometria (riga, compasso, goniometro e squadra)</li> <li>• Applicazione informatica. Videoscrittura, grafica digitale, strumenti di presentazione</li> <li>• Semplici procedure informatiche</li> </ul>	<p>rischi.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.          Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato.          Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o <i>infografiche</i>, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>
--	---	---	--	--

		<p>piante. Riconoscere attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti ecc..che la vita di ogni organismo è in relazione con le altre differenti forme di vita.</p> <p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p>Saper elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni, scegliendo materiali e strumenti adatti</p> <p>Utilizzare materiali e attrezzi coerentemente con le caratteristiche e le funzioni proprie dei medesimi</p> <p>Realizzare semplici manufatti, seguendo una metodologia progettuale, seguendo le istruzioni e rispettando i fondamentali requisiti di sicurezza</p> <p>Spiegare, utilizzando</p>		
--	--	--	--	--

		<p>un linguaggio specifico, le tappe del processo e le modalità con le quali si è prodotto il manufatto</p> <p>Scegliere lo strumento più idoneo all'azione da svolgere</p> <p>Riconoscere le principali fonti di pericolo in casa, a scuola e nei luoghi frequentati nel tempo libero</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni</p>		
--	--	--	--	--

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

### CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<b>SCIENZE</b> <b>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</b> <b>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi;</b> <b>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e</b>	Possiede conoscenze scientifiche frammentarie, esclusivamente legate all'esperienza personale Assume comportamenti di vita non conformi alle istruzioni dell'adulto. Completa semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti conosciuti solo con il supporto dell'insegnante. Utilizza giochi, manufatti e strumenti tecnologici in modo non sempre appropriato.	Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita. E' in grado di fornire semplici spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza. Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare fenomeni di esperienza; completa elaborati suggeriti dall'adulto. Assume quasi sempre comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine.	Possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate soltanto in poche situazioni a lui familiari. Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande su fenomeni direttamente legate all'esperienza. Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, la sperimentazione, con la supervisione dell'adulto. È in grado di dare semplici spiegazioni di carattere scientifico. Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia. Completa semplici elaborati grafici, manuali, tecnologici a fini di osservazione e sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza,	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio adeguato.

<p>all'uso delle risorse.</p> <p><b>TECNOLOGIA</b>  <b>Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo;</b>  <b>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;</b>  <b>Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</b></p>			<p>con la supervisione e le istruzioni dell'adulto.</p>	
---	--	--	---	--