

LINGUA INGLESE

Competenza chiave europea	COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1948			
Classe	Prima			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni	<i>Ricezione orale (ascolto)</i> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. <i>Interazione orale</i> Interagire e comunicare, rispettando pronuncia e intonazione, in modo semplice ma pertinente, rispondendo a domande personali e inerenti al proprio contesto di vita <i>Produzione scritta</i> Riprodurre semplici parole.	<ul style="list-style-type: none"> Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Strutture di comunicazione semplici e quotidiane <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</p> <p>Formule di saluto e presentazione. Numeri fino a 10. Colori. Oggetti scolastici.</p>	Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza e routinari. Comprende il senso generale di messaggi.

	semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.			
--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Comprendere semplici e brevi dialoghi , frasi isolate espressioni di uso frequente, istruzioni e procedure relativi ad argomenti noti.	Dimostra di comprendere con molte difficoltà brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; deve essere supportato con più ascolti e ripetizioni e con l'aiuto della mimica .	Dimostra di comprendere con difficoltà brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; deve essere supportato con più ascolti e ripetizioni e con la mimica.	Dimostra di comprendere globalmente brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; a volte, deve essere supportato con alcuni ascolti e ripetizioni.	Dimostra di comprendere in modo adeguato e autonomo brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe.
Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagire con l'uso di espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione, in attività semplici e di routine.	Dimostra di esprimersi in modo frammentario, poco comprensibile, utilizzando solo in parte le parole note e con il continuo supporto dell'insegnante.	Dimostra di esprimersi in modo sufficientemente comprensibile, utilizzando solo in parte le parole note e con il supporto dell'insegnante.	Dimostra di memorizzare ed esprimersi in modo comprensibile, utilizzando parole note, a volte con il supporto dell'insegnante.	Dimostra di memorizzare, produrre e ripetere adeguatamente le parole e qualche espressione per interagire nelle attività di classe.

Competenza chiave europea	COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1948			
Classe	Seconda			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>COMUNICARE</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p>	<p><i>Ricezione orale (ascolto)</i> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p><i>Interazione orale</i> Interagire e comunicare, rispettando pronuncia e intonazione, in modo semplice ma pertinente, rispondendo a domande personali e inerenti al proprio contesto di vita.</p> <p><i>Produzione scritta</i> Riprodurre semplici parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività di classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. • Strutture di comunicazione semplici e quotidiane. <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) : Formule di saluto e presentazione. Numeri fino a 10. Colori. Oggetti scolastici. Animali domestici.</p>	<p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza e routinari. Comprende il senso generale di messaggi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE
CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Comprendere semplici e brevi dialoghi , frasi isolate espressioni di uso frequente, istruzioni e procedure relativi ad argomenti noti.	Dimostra di comprendere con molte difficoltà solo frammenti di brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; deve essere supportato con più ascolti e ripetizioni e con l'aiuto della mimica .	Dimostra di comprendere con difficoltà e parzialmente brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; deve essere supportato con più ascolti e ripetizioni e con la mimica.	Dimostra di comprendere in modo globale la maggior parte di brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; a volte, deve essere supportato con alcuni ascolti e ripetizioni.	Dimostra di comprendere nella loro interezza, in modo adeguato e autonomo, brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe.
Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagire con l'uso di espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione, in attività semplici e di routine.	Dimostra di esprimersi in modo frammentario, poco comprensibile, utilizzando in modo stentato e solo in parte le parole note e con il continuo supporto dell'insegnante	Dimostra di esprimersi in modo sufficientemente comprensibile, utilizzando solo in parte il lessico noto per messaggi molto semplici e con il supporto dell'insegnante	Dimostra di memorizzare ed esprimersi in modo comprensibile e nel complesso corretto, utilizzando parole note, a volte con il supporto dell'insegnante	Dimostra di memorizzare, produrre e ripetere correttamente e adeguatamente le parole e qualche espressione per interagire nelle attività di classe

Competenza chiave europea	COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1948			
Classe	Terza			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>COMUNICARE</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p>	<p><i>Ricezione orale (ascolto)</i> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p><i>Comprensione scritta (lettura)</i> Comprendere cartoline, biglietti di auguri, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e sonori, distinguendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</p> <p><i>Interazione orale</i> Interagire per comunicare, per presentarsi, giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate e adatte alla situazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. • Strutture di comunicazione semplici e quotidiane. <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno): Formule di saluto e presentazione. Numeri fino a 20. Colori. Oggetti scolastici. Animali. Cibi.</p>	<p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza e routinari. Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza. Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza. Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media. Opera confronti relativi ad elementi culturali.</p>

	<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p><i>Produzione scritta</i> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>		
--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Comprendere semplici e brevi dialoghi , frasi isolate espressioni di uso frequente, istruzioni e procedure relativi ad argomenti noti.	Dimostra di comprendere con molte difficoltà, in modo incompleto e impreciso brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; deve essere supportato con più ascolti e ripetizioni e con l'aiuto della mimica .	Dimostra di comprendere con difficoltà e solo parzialmente brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; deve essere supportato con più ascolti e ripetizioni e con la mimica.	Dimostra di comprendere il senso globale di brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; a volte, deve essere supportato con alcuni ascolti e ripetizioni.	Dimostra di comprendere in modo adeguato, autonomo e completo brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe
Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagire con l'uso di espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione, in attività semplici	Dimostra di esprimersi in modo frammentario, poco comprensibile, utilizzando solo in parte e in modo impreciso le parole note e con il continuo supporto	Dimostra di esprimersi in modo sufficientemente comprensibile, utilizzando in modo essenziale e solo in parte le parole note e con il supporto dell'insegnante	Dimostra di memorizzare ed esprimersi in modo comprensibile, utilizzando in modo sostanzialmente corretto parole note, a volte con il supporto dell'insegnante	Dimostra di memorizzare, produrre e ripetere in modo chiaro, corretto e adeguato le parole e qualche espressione per interagire nelle attività di classe

e di routine.	dell'insegnante			
Comprendere testi scritti, brevi e semplici, relativi ad ambiti familiari cogliendone il significato globale da nomi o parole conosciuti ed espressioni elementari	Dimostra molte difficoltà e incertezze nel riconoscere e nel leggere in modo impreciso e non sempre comprensibile parole, frasi, semplici testi, ricavandone parziali informazioni solo se supportato dall'insegnante e da immagini.	Dimostra difficoltà e incertezza nel riconoscere e nel leggere in modo essenzialmente comprensibile parole, frasi, semplici testi, ricavandone parziali informazioni se supportato dall'insegnante e da immagini.	Dimostra di riconoscere e leggere in modo sostanzialmente corretto parole, frasi, semplici testi e di ricavarne informazioni di base, supportato da indicazioni ed immagini.	Dimostra di riconoscere e leggere in modo corretto e adeguato parole, frasi, semplici testi e di ricavarne informazioni di base.
Scrivere, usando parole, espressioni e strutture note, semplici messaggi o brevi testi relativi a se stessi, al proprio mondo o ad argomenti conosciuti	Dimostra difficoltà nel copiare parole e semplici frasi, con diffusi errori, dimostrando insicurezza e poca adeguatezza nell'utilizzo di espressioni e necessita del supporto dell'insegnante per comunicare i propri bisogni.	Dimostra di saper copiare parole e semplici frasi, con qualche errore, dimostrando poca sicurezza e parziale adeguatezza nell'utilizzo di espressioni e talvolta necessità del supporto dell'insegnante per comunicare i propri bisogni.	Dimostra di copiare e di ricomporre in modo abbastanza corretto e comprensibile parole e semplici frasi, utilizzando le espressioni note per comunicare i propri bisogni.	Dimostra di copiare, ricomporre e scrivere in modo corretto e adeguato parole e semplici frasi utilizzando in modo adeguato le espressioni per comunicare i propri bisogni.

Competenza chiave europea	COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1948			
Classe	Quarta			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>COMUNICARE</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e</p>	<p><i>Ricezione orale (ascolto)</i> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere semplici e brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso globale.</p> <p><i>Comprensione scritta (lettura)</i> Leggere e comprendere testi brevi e semplici anche accompagnati da supporti visivi, individuando vocaboli e frasi familiari e cogliendo il significato globale.</p> <p><i>Interazione orale</i> Descrivere persone, luoghi, oggetti utilizzando parole, frasi ed espressione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. • Semplici modalità di scrittura. • Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...) <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) : Formule di saluto e presentazione. Numeri fino a 50. Colori. Oggetti scolastici. Animali. Cibi. Sport. Indumenti. Giorni della settimana.</p>	<p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza e routinari. Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza. Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza. Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media Opera confronti relativi ad elementi culturali.</p>

	<p>stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>già note. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e quotidiana, integrandone il significato con mimica e gestualità. Comunicare e interagire con compagni e adulti (con cui si ha familiarità) in modo comprensibile utilizzando frasi ed espressioni adatte al contesto e alla situazione.</p> <p><i>Produzione scritta</i> Scrivere messaggi semplici e brevi.</p> <p><i>Riflessione linguistica</i> Osservare parole simili come suono distinguendo il loro significato Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>		
--	---	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Comprendere semplici e brevi dialoghi , frasi isolate espressioni di uso frequente, istruzioni e procedure relativi ad argomenti noti.	Dimostra di comprendere con molte difficoltà brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; deve essere supportato con più ascolti e ripetizioni e con l'aiuto della mimica.	Dimostra di comprendere con difficoltà brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; deve essere supportato con più ascolti e ripetizioni e con la mimica.	Dimostra di comprendere globalmente brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; a volte, deve essere supportato con alcuni ascolti e ripetizioni.	Dimostra di comprendere in modo adeguato e autonomo brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe.
Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagire con l'uso di espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione, in attività semplici e di routine.	Dimostra di esprimersi in modo frammentario, poco comprensibile, utilizzando solo in parte le parole note e con il continuo supporto dell'insegnante.	Dimostra di esprimersi in modo sufficientemente comprensibile, utilizzando solo in parte le parole note e con il supporto dell'insegnante.	Dimostra di memorizzare ed esprimersi in modo comprensibile, utilizzando parole note, a volte con il supporto dell'insegnante.	Dimostra di memorizzare, produrre e ripetere adeguatamente le parole e qualche espressione per interagire nelle attività di classe.
Comprendere testi scritti, brevi e semplici,	Dimostra molte difficoltà e incertezze nel	Dimostra difficoltà e incertezza nel riconoscere e nel	Dimostra di riconoscere e leggere parole,	Dimostra di riconoscere e leggere in modo adeguato parole, frasi, semplici testi e

relativi ad ambiti famigliari cogliendone il significato globale da nomi o parole conosciuti ed espressioni elementari	riconoscere e nel leggere parole, frasi, semplici testi, ricavandone parziali informazioni solo se supportato dall'insegnante e da immagini.	leggere parole, frasi, semplici testi, ricavandone parziali informazioni se supportato dall'insegnante e da immagini.	frasi, semplici testi e di ricavarne informazioni di base, supportato da indicazioni ed immagini.	di ricavarne informazioni di base.
Scrivere, usando parole, espressioni e strutture note, semplici messaggi o brevi testi relativi a se stessi, al proprio mondo o ad argomenti conosciuti	Dimostra difficoltà nel copiare parole e semplici frasi, dimostrando insicurezza nell'utilizzo di espressioni e necessita del supporto dell'insegnante per comunicare i propri bisogni.	Dimostra di saper copiare parole e semplici frasi, con qualche errore, dimostrando poca sicurezza nell'utilizzo di espressioni e talvolta necessità del supporto dell'insegnante per comunicare i propri bisogni.	Dimostra di copiare e di ricomporre in modo abbastanza corretto parole e semplici frasi, utilizzando le espressioni note per comunicare i propri bisogni.	Dimostra di copiare, ricomporre e scrivere in modo corretto parole e semplici frasi utilizzando in modo adeguato le espressioni per comunicare i propri bisogni.
Operare confronti tra elementi culturali del proprio Paese e di quello straniero e stabilire relazioni tra gli elementi linguistico comunicativi per coglierne analogie e differenze	Dimostra scarsa consapevolezza degli elementi interculturali e con difficoltà opera semplici confronti solo se supportato dalle immagini e dall'insegnante.	Dimostra poca consapevolezza degli elementi interculturali e opera semplici confronti solo se supportato dalle immagini e dall'insegnante.	Dimostra di conoscere alcuni dei principali elementi interculturali e di operare semplici confronti per coglierne, abbastanza correttamente, analogie e differenze.	Dimostra di conoscere i principali elementi interculturali e di operare confronti per coglierne, abbastanza correttamente, analogie e differenze.

Competenza chiave europea	COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1948			
Classe	Quinta			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>COMUNICARE</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio</p>	<p><i>Ricezione orale (ascolto)</i> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere semplici e brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso globale. <i>Comprensione scritta (lettura)</i> Leggere e comprendere testi brevi e semplici anche accompagnati da supporti visivi, individuando vocaboli e frasi familiari e cogliendo il significato globale</p> <p><i>Interazione orale</i> Descrivere persone, luoghi oggetti utilizzando parole, frasi ed espressione già note e incontrate ascoltando e leggendo. Riferire semplici informazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana • Uso del dizionario bilingue • Regole grammaticali fondamentali • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune • Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali • Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...) <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) : Formule di saluto e presentazione. Numeri fino a 100. Colori. Oggetti scolastici. Animali. Cibi. Sport. Indumenti.</p>	<p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari e di studio. Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze). Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio. Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media. Opera confronti linguistici relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.</p>

	<p>vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>afferenti alla sfera personale e quotidiana, integrandone il significato con mimica e gestualità Comunicare e interagire con compagni e adulti (con cui si ha familiarità) in modo comprensibile utilizzando frasi ed espressioni adatte al contesto e alla situazione.</p> <p><i>Produzione scritta</i> Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi ,per ringraziare, per fare auguri , per invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.</p> <p><i>Riflessione linguistica</i> Osservare parole simili come suono distinguendo il loro significato. Osservare parole ed espressioni usate nei vari contesti e cogliere rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere e riflettere su ciò che si è imparato e cosa si deve imparare.</p>	<p>Ora (senza frazioni orarie). Giorni della settimana. Mesi. Azioni di routine.</p>	
--	---	---	--	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
CLASSE QUINTA**

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Comprendere semplici e brevi dialoghi , frasi isolate espressioni di uso frequente, istruzioni e procedure relativi ad argomenti noti.	Dimostra di comprendere in modo frammentario e con molte difficoltà brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; deve essere supportato con più ascolti e ripetizioni e con l'aiuto della mimica.	Dimostra di comprendere in modo essenziale e con difficoltà brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; deve essere supportato con più ascolti e ripetizioni e con la mimica.	Dimostra di comprendere in modo adeguato il senso globale di brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; a volte, deve essere supportato con alcuni ascolti e ripetizioni.	Dimostra di comprendere in modo autonomo e completo brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe
Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagire con l'uso di espressioni e frasi	Dimostra di esprimersi in modo incerto e poco comprensibile, utilizzando solo in parte le parole note e con il continuo	Dimostra di esprimersi in modo talvolta incerto ma sufficientemente comprensibile, utilizzando solo in parte le parole note	Dimostra di memorizzare ed esprimersi in modo comprensibile e abbastanza adeguato alla situazione, utilizzando	Dimostra di memorizzare, produrre e ripetere in modo adeguato, chiaro e scorrevole le parole e qualche espressione per interagire nelle attività di classe

memorizzate, adatte alla situazione, in attività semplici e di routine.	supporto dell'insegnante	e con il supporto dell'insegnante	parole note, a volte con il supporto dell'insegnante	
Comprendere testi scritti, brevi e semplici, relativi ad ambiti famigliari cogliendone il significato globale da nomi o parole conosciuti ed espressioni elementari	Dimostra molte difficoltà e incertezze nel riconoscere e nel leggere in modo impreciso parole, frasi, semplici testi, ricavandone parziali informazioni solo se supportato dall'insegnante e da immagini.	Dimostra difficoltà e incertezza nel riconoscere e nel leggere parole, frasi, semplici testi, ricavandone informazioni essenziali se supportato dall'insegnante e da immagini.	Dimostra di riconoscere e leggere in modo sostanzialmente corretto parole, frasi, semplici testi e di ricavarne informazioni di base, supportato da indicazioni ed immagini.	Dimostra di riconoscere e leggere in modo adeguato e appropriato parole, frasi, semplici testi e di ricavarne informazioni di base.
Scrivere, usando parole, espressioni e strutture note, semplici messaggi o brevi testi relativi a se stessi, al proprio mondo o ad argomenti conosciuti	Dimostra difficoltà nel copiare parole e semplici frasi solo in parte comprensibili, dimostrando insicurezza nell'utilizzo di espressioni e necessita del supporto dell'insegnante per comunicare i propri bisogni.	Dimostra di saper copiare parole e semplici frasi con qualche errore ma sostanzialmente comprensibili, dimostrando poca sicurezza nell'utilizzo di espressioni e talvolta necessita del supporto dell'insegnante per comunicare i propri bisogni.	Dimostra di copiare e di ricomporre in modo abbastanza corretto e comprensibile parole e semplici frasi, utilizzando le espressioni note per comunicare i propri bisogni.	Dimostra di copiare, ricomporre e scrivere in modo corretto e adeguato parole e semplici frasi utilizzando in modo appropriato le espressioni per comunicare i propri bisogni.
Operare confronti tra elementi culturali del proprio Paese e di quello straniero e stabilire relazioni tra gli elementi linguistico comunicativi per coglierne analogie e differenze	Dimostra parziale e frammentaria conoscenza degli elementi interculturali e con difficoltà opera semplici confronti solo se supportato dalle immagini e dall'insegnante.	Dimostra essenziale conoscenza degli elementi interculturali e opera semplici confronti solo se supportato dalle immagini e dall'insegnante.	Dimostra di conoscere abbastanza bene alcuni dei principali elementi interculturali e di operare semplici confronti per coglierne, abbastanza correttamente, analogie e differenze.	Dimostra di conoscere bene i principali elementi interculturali e di saper operare confronti per coglierne, abbastanza correttamente, analogie e differenze.

