

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA

Competenza chiave europea	Consapevolezza ed espressione culturale			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Dichiarazione Universale dei Diritti del fanciullo del 1948			
Classe	prima			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
COMUNICARE PARTECIPARE	Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico	Muoversi nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). Rappresentare graficamente oggetti o persone in relazione spaziale tra loro	Elementi di orientamento: le posizioni spaziali e i concetti topologici CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) : le posizioni spaziali	Si orienta nello spazio conosciuto e utilizza riferimenti spaziali. Utilizza il linguaggio della geograficità
	Padroneggiare il lessico specifico della geografia	Utilizzare correttamente i principali organizzatori spaziali		

RUBRICA DI VALUTAZIONE CLASSE PRIMA				
COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico	Se guidato sa individuare alcune caratteristiche essenziali del suo ambiente di vita e utilizza parzialmente gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto; davanti/dietro, rispetto alla posizione assoluta. Esegue semplici percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date. Si orienta abbastanza negli spazi della scuola.	Sa individuare alcune caratteristiche essenziali del suo ambiente di vita. Utilizza abbastanza correttamente gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto; davanti/dietro, rispetto alla posizione assoluta. Esegue semplici percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e localizza oggetti nello spazio. Si orienta negli spazi della scuola. Con domande stimolo dell'adulto: sa nominare qualche punto di riferimento posto nel tragitto casa-scuola.	Sa individuare alcune caratteristiche essenziali del suo ambiente di vita e rileva alcune trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente conosciuto (casa, scuola, cortile...)Utilizza abbastanza correttamente gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto; destra/sinistra, davanti/dietro, rispetto alla posizione assoluta. Esegue semplici percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date	Sa individuare le caratteristiche essenziali del suo ambiente di vita e rileva alcune trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente conosciuto (casa, scuola, cortile...)Utilizza correttamente gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto; destra/sinistra, davanti/dietro, rispetto alla posizione assoluta. Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio. Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari l'aula. Con domande stimolo dell'adulto: sa nominare

			<p>dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio. Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, gli elementi essenziali dell'aula. Con domande stimolo dell'adulto: sa nominare qualche punto di riferimento posto nel tragitto casa-scuola; sa descrivere verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola: es. il percorso dall'aula alla palestra, alla mensa</p>	<p>qualche punto di riferimento posto nel tragitto casa-scuola; sa descrivere verbalmente con sicurezza alcuni percorsi all'interno della scuola: es. il percorso dall'aula alla palestra, alla mensa</p>
--	--	--	--	---

Competenza chiave europea	Consapevolezza ed espressione culturale			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Dichiarazione Universale dei Diritti del fanciullo del 1948			
Classe	seconda			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA

<p>COMUNICARE</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</p> <p>Padroneggiare il lessico specifico della geografia</p>	<p>Orientamento Muoversi nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). Muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie rappresentazioni mentali dello spazio, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.</p> <p>Rappresentazione Rappresentare con punti di vista diversi oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.</p>	<p>Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento;</p> <p>Elementi di orientamento</p> <p>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)</p> <p>...CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</p> <p>le posizioni spaziali e i concetti topologici elementi naturali e antropici</p>	<p>Si orienta nello spazio fisico conosciuto</p> <p>Distingue nei paesaggi gli elementi naturali e antropici.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geograficità</p> <p>Rappresenta oggetti e ambienti noti</p>
	<p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p> <p>Rappresentare il paesaggio e</p>	<p>Paesaggio Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e</p>	<p>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)</p>	

	ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni;	l'osservazione diretta. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.		
	Padroneggiare il lessico specifico della geografia	Utilizzare correttamente i principali organizzatori spaziali e topologici	Organizzatori spaziali e topologici	

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
CLASSE SECONDA**

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni;</p> <p>orientarsi nello spazio</p>	<p>Opportunamente guidato, sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti e rileva alcune trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo sull'ambiente conosciuto (casa, scuola, cortile...)</p> <p>Solo se guidato utilizza gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto; davanti/dietro, rispetto alla posizione assoluta.</p> <p>Esegue semplici percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto;</p>	<p>Sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti e rileva alcune trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo sull'ambiente conosciuto (casa, scuola, cortile...)</p> <p>Utilizza gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto; destra/sinistra, avanti/dietro, rispetto alla posizione assoluta richiedendo conferme</p> <p>Esegue semplici percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio;</p>	<p>In modo autonomo sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città; il prato, il fiume ...;</p> <p>rileva le trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo sull'ambiente conosciuto (casa, scuola, cortile...)</p> <p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto; destra/sinistra, avanti/dietro, rispetto alla</p>	<p>In modo autonomo descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.</p> <p>Rileva e descrive le trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo individuandone le cause e le conseguenze</p> <p>Utilizza sempre correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento. Sa descrivere tragitti brevi (casa-scuola; casa-chiesa ...) individuando punti di riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente. Sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare la pianta dell'aula e</p>

<p>fisico e nello spazio rappresentato</p>	<p>localizza oggetti nello spazio. Si orienta negli spazi della scuola, l'aula, il cortile, gli spazi della propria casa. Guidato dell'adulto: sa nominare qualche punto di riferimento posto nel tragitto casa-scuola e sa descrivere verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola: es. il percorso dall'aula alla palestra, alla mensa</p>	<p>localizza oggetti nello spazio. Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari l'aula, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa. Con domande stimolo dell'adulto: sa nominare qualche punto di riferimento posto nel tragitto casa-scuola; sa descrivere verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola: es. il percorso dall'aula alla palestra, alla mensa</p>	<p>posizione assoluta. Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza facilmente oggetti nello spazio. Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari l'aula, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa. Sa nominare qualche punto di riferimento posto nel tragitto casa-scuola; sa descrivere verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola: es. il percorso dall'aula alla palestra, alla mensa</p>	<p>ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi dati (i quadretti del foglio). Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.</p>
---	--	---	--	--

Competenza chiave europea	Consapevolezza ed espressione culturale			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Dichiarazione Universale dei Diritti del fanciullo del 1948			
Classe	terza			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>COMUNICARE</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>PROGETTARE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p> <p>Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p> <p>Padroneggiare il lessico specifico della geografia</p>	<p>Orientamento</p> <p>Muoversi nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).</p> <p>Muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie rappresentazioni mentali dello spazio, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.</p> <p>Rappresentazione</p> <p>Rappresentare con punto di vista dall'alto e in scala ridotta oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante.</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.</p> <p>Paesaggio</p>	<p>Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento;</p> <p>Piante, mappe, carte</p> <p>Elementi di orientamento</p> <p>Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: luoghi della regione e del Paese e loro usi; cenni sul clima, territorio e influssi umani ...</p> <p>...CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</p> <p>elementi naturali e antropici nei diversi paesaggi</p> <p>trasformazioni e cambiamenti in relazione ai bisogni primari e secondari dell'uomo</p>	<p>Si orienta nello spazio fisico e rappresentato utilizzando punti di riferimento e organizzatori topologici</p> <p>Distingue nei paesaggi gli elementi fisici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.</p>

		Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.		
	Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni;	Paesaggio Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.	Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)	
	Padroneggiare il lessico specifico della geografia	Utilizzare correttamente il lessico specifico relativo ai diversi paesaggi	Termini specifici relativi agli aspetti fisici e antropici dei diversi paesaggi	

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni;</p>	<p>Opportunamente guidato, sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti e rileva alcune trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo sull'ambiente conosciuto (casa, scuola, cortile...)</p> <p>Solo se guidato utilizza gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto; davanti/dietro, rispetto alla posizione assoluta.</p> <p>Esegue semplici percorsi nello spazio fisico</p>	<p>Sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti e rileva alcune trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo sull'ambiente conosciuto (casa, scuola, cortile...)</p> <p>Utilizza gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto; destra/sinistra, avanti/dietro, rispetto alla posizione assoluta richiedendo conferme</p> <p>Esegue semplici percorsi nello spazio fisico</p>	<p>In modo autonomo sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città; il prato, il fiume ...;</p> <p>rileva le trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo sull'ambiente conosciuto (casa, scuola, cortile...)</p> <p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto;</p>	<p>In modo autonomo descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.</p> <p>Rileva e descrive le trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo individuandone le cause e le conseguenze</p> <p>Utilizza sempre correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando</p>

<p>orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p>	<p>seguendo istruzioni date dall'adulto; localizza oggetti nello spazio. Si orienta negli spazi della scuola, l'aula, il cortile, gli spazi della propria casa. Guidato dall'adulto: sa nominare qualche punto di riferimento posto nel tragitto casa-scuola e sa descrivere verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola: es. il percorso dall'aula alla palestra, alla mensa</p>	<p>seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio. Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari l'aula, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa. Con domande stimolo dell'adulto: sa nominare qualche punto di riferimento posto nel tragitto casa-scuola; sa descrivere verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola: es. il percorso dall'aula alla palestra, alla mensa</p>	<p>destra/sinistra, avanti/dietro, rispetto alla posizione assoluta. Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza facilmente oggetti nello spazio. Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari l'aula, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa. Sa nominare qualche punto di riferimento posto nel tragitto casa-scuola; sa descrivere verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola: es. il percorso dall'aula alla palestra, alla mensa</p>	<p>punti di riferimento. Sa descrivere tragitti brevi (casa-scuola; casa-chiesa ...) individuando punti di riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente. Sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi dati (i quadretti del foglio). Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.</p>
---	--	--	--	--

Competenza chiave europea	Consapevolezza ed espressione culturale			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Dichiarazione Universale dei Diritti del fanciullo del 1948			
Classe	Quarta			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>COMUNICARE</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>PROGETTARE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>PROGETTARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI</p>	<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p> <p>Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p>	<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p> <p>Osservare il territorio italiano e spazi più lontani attraverso strumenti indiretti (filmati, fotografie, carte, immagini da satellite al fine di costruire rappresentazioni mentali del territorio</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e climatiche</p>	<p>Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche</p> <p>...CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</p> <p>punti cardinali caratteristiche peculiari dei diversi paesaggi e relazione uomo-ambiente carte geografiche</p>	<p>Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca.</p> <p>Utilizza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura</p> <p>Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.</p>
	<p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni;</p>	<p>Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p>Individuare nei paesaggi considerati gli</p>	<p>Paesaggi fisici, fasce climatiche, Elementi di orientamento</p> <p>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio).</p> <p>clima, territorio e influssi umani ...</p>	

		<p>elementi fisici e antropici e le relazioni interdipendenti uomo/ambiente</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale</p>		
	<p>Padroneggiare il lessico specifico della geografia</p>	<p>Utilizzare il lessico specifico</p>	<p>Conoscere il lessico specifico</p>	

RUBRICA DI VALUTAZIONE CLASSE QUARTA				
COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni;</p>	<p>Opportunamente guidato, sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti e rileva alcune trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo sull'ambiente conosciuto (casa, scuola, cortile...)</p> <p>Utilizza non sempre correttamente gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto; destra/sinistra, avanti/dietro, rispetto alla posizione assoluta.</p> <p>Esegue semplici percorsi nello spazio fisico</p>	<p>Sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città; il prato, il fiume ...;</p> <p>rileva alcune trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo sull'ambiente conosciuto (casa, scuola, cortile...)</p> <p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto; destra/sinistra, avanti/dietro, rispetto alla posizione assoluta.</p> <p>Esegue percorsi nello spazio fisico</p>	<p>Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.</p> <p>Rileva e descrive le trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo individuandone le cause e le conseguenze</p> <p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere</p>	<p>Individua le caratteristiche naturali e antropiche di diversi territori e paesaggi, li confronta, individua la relazione uomo/ambiente e le loro interdipendenze.</p> <p>Utilizza carte stradali, carte topografiche e geografiche per individuare luoghi appartenenti al contesto di vita e per collocare fatti, fenomeni, luoghi di cui viene a conoscenza.</p> <p>Sa leggere carte geografiche e conosce il significato dei simboli impiegati (colori, spessore dei caratteri e delle linee, simboli, ecc.);</p>

<p>orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p>	<p>seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio. Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari l'aula, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa. Con domande stimolo dell'adulto: sa nominare qualche punto di riferimento posto nel tragitto casa-scuola; sa descrivere verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola: es. il percorso dall'aula alla palestra, alla mensa</p>	<p>seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio. Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari l'aula, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa. Con domande stimolo dell'adulto: sa nominare qualche punto di riferimento posto nel tragitto casa-scuola; sa descrivere verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola: es. il percorso dall'aula alla palestra, alla mensa</p>	<p>utilizzando punti di riferimento. Sa descrivere tragitti brevi (casa-scuola; casa-chiesa ...) individuando punti di riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente. Sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi dati (i quadretti del foglio). Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.</p>	<p>ricostruisce, con l'aiuto dell'insegnante, le principali caratteristiche di un territorio, leggendo carte geografiche, immagini satellitari, mappe, piante. Sa orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali, carte, piante, mappe e strumenti (bussola).</p>
---	--	--	--	--

Competenza chiave europea	Consapevolezza ed espressione culturale			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Dichiarazione Universale dei Diritti del fanciullo del 1948			
Classe	Quinta			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>COMUNICARE</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>PROGETTARE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>PROGETTARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</p> <p>Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p>	<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p> <p>Osservare il territorio italiano e spazi più lontani attraverso strumenti indiretti (filmati, fotografie, carte, immagini da satellite al fine di costruire rappresentazioni mentali del territorio</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche</p> <p>Elementi di orientamento</p> <p>Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani ...</p> <p>...CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</p> <p>orientamento nello spazio rappresentato la regione fisica, climatica e amministrativa</p>	<p>Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca.</p> <p>Utilizza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura</p> <p>Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.</p>

	<p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni;</p>	<p>Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p>Individuare nei paesaggi considerati gli elementi fisici e antropici e le relazioni interdipendenti uomo/ambiente</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino e noto</p>	<p>Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative</p> <p>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)</p>	
	<p>Padroneggiare il lessico specifico della geografia</p>	<p>Utilizzare il lessico specifico</p>	<p>Conoscere il lessico specifico</p>	

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE QUINTA

	D	C	B	A
	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COMPETENZE SPECIFICHE	(L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	(L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	(L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	(L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni;</p>	<p>Opportunamente guidato, sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti e rileva alcune trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo sull'ambiente conosciuto (casa, scuola, cortile...)</p> <p>Utilizza non sempre correttamente gli organizzatori topologici</p> <p>vicino/lontano; sopra/sotto;</p> <p>destra/sinistra, avanti/dietro, rispetto alla posizione assoluta.</p>	<p>Sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città;</p> <p>il prato, il fiume ...;</p> <p>rileva alcune trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo sull'ambiente conosciuto (casa, scuola, cortile...)</p> <p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici</p> <p>vicino/lontano; sopra/sotto;</p> <p>destra/sinistra, avanti/dietro, rispetto alla posizione assoluta.</p> <p>Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul</p>	<p>Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.</p> <p>Rileva e descrive le trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo individuandone le cause e le conseguenze</p> <p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio</p> <p>circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere</p>	<p>Individua le caratteristiche naturali e antropiche di diversi territori e paesaggi, li confronta, individua la relazione uomo/ambiente e le loro interdipendenze.</p> <p>Utilizza carte stradali, carte topografiche e geografiche per individuare luoghi appartenenti al contesto di vita e per collocare fatti, fenomeni, luoghi di cui viene a conoscenza.</p> <p>Sa leggere carte geografiche e conosce il significato dei simboli impiegati (colori, spessore dei caratteri e delle linee, simboli, ecc.); ricostruisce, con l'aiuto</p>

<p>orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p>	<p>Esegue semplici percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio.</p> <p>Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari l'aula, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa.</p> <p>Con domande stimolo dell'adulto: sa nominare qualche punto di riferimento posto nel tragitto casa-scuola;</p> <p>sa descrivere verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola: es. il percorso dall'aula alla palestra, alla mensa</p>	<p>foglio; localizza oggetti nello spazio.</p> <p>Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari l'aula, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa.</p> <p>Con domande stimolo dell'adulto: sa nominare qualche punto di riferimento posto nel tragitto casa-scuola;</p> <p>sa descrivere verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola: es. il percorso dall'aula alla palestra, alla mensa.</p>	<p>utilizzando punti di riferimento. Sa descrivere tragitti brevi (casa-scuola; casa-chiesa ...) individuando punti di riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente.</p> <p>Sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi dati (i quadretti del foglio). Sa leggere piante degli spazi vissuti</p> <p>utilizzando punti di riferimento fissi.</p>	<p>dell'insegnante, le principali caratteristiche di un territorio, leggendo carte geografiche, immagini satellitari, mappe, piante.</p> <p>Sa orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali, carte, piante, mappe e strumenti (bussola).</p>
---	--	---	--	---

