

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA/COMP. TRASVERSALE

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Competenza chiave europea	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006			
Classe	Prima			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
Comunicare	Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali	Descrivere il significato delle regole Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale	Regole della vita e del lavoro in classe Significato di regola Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) : Regole della vita e del lavoro in classe Interiorizzazione di regola e rispetto	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni ▪ Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente
Partecipare	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata Prestare aiuto ai compagni in difficoltà partecipare e collaborare al lavoro collettivo		

Competenza chiave europea	
---------------------------	--

Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006			
Classe	Seconda			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
Comunicare	Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali	Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola Descrivere il significato delle regole Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia....) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Regole della vita e del lavoro in classe CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) : Regole della vita e del lavoro in classe.	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni ▪ Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente
Partecipare	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza			

Agire in modo autonomo e responsabile	sociale e rispettarle.			
---------------------------------------	------------------------	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	INIZIALE D	BASE C	INTERMEDIO B	AVANZATO A
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	<p>Se guidato utilizza sufficientemente i materiali, le attrezzature e le risorse.</p> <p>Rispetta le regole della comunità scolastica se invitato a farlo.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante completa il proprio lavoro in modo autonomo.</p> <p>Se guidato dall'insegnante sa adeguare sufficientemente il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli</p>	<p>Utilizza sufficientemente i materiali, le attrezzature e le risorse.</p> <p>Rispetta le regole della comunità scolastica.</p> <p>Completa il proprio lavoro in modo autonomo.</p> <p>Sa adeguare sufficientemente il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta solo minimamente le sconfitte, le frustrazioni, senza reazioni fisiche e</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e rispetto.</p> <p>Osserva e condivide le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità.</p> <p>Porta a termine e collabora nel lavoro e partecipa attivamente nel gioco.</p> <p>Sa comportarsi consapevolmente, adegua il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli Interlocutori.</p> <p>Sa accettare</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.</p> <p>Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.</p>

	interlocutori. Se guidato sa accettare solo minimamente le sconfitte, le frustrazioni, senza reazioni fisiche e verbali.	verbali.	sconfitte, frustrazioni, contrarietà e difficoltà.	Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competenza chiave europea				
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006			
Classe	Terza			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
Comunicare	Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali A partire	Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola Descrivere il significato delle regole Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale Ascoltare e rispettare il punto	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia....) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti Regole della vita e del lavoro in classe Significato di regola e norma Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto Organi e funzioni principali del Comune Principali servizi al cittadino presenti nella	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini

<p>Collaborare e partecipare</p>	<p>dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<p>di vista altrui Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p> <p>Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza</p> <p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata</p>	<p>propria città Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</p> <p>Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICE, WWF</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p>	
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà</p>		

CLASSE TERZA

COMPETENZE	INIZIALE D	BASE C	INTERMEDIO B	AVANZATO A
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>	<p>Utilizza sufficientemente i materiali, le attrezzature e le risorse se guidato.</p> <p>Rispetta le regole della comunità scolastica se sollecitato a farlo.</p> <p>Esegue con aiuto il proprio lavoro.</p> <p>Sa adeguare sufficientemente il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli interlocutori se sollecitato.</p> <p>Fatica ad</p>	<p>Utilizza sufficientemente i materiali, le attrezzature e le risorse.</p> <p>Rispetta le regole della comunità scolastica.</p> <p>Completa il proprio lavoro in modo autonomo.</p> <p>Sa adeguare sufficientemente il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta solo minimamente le sconfitte, senza reazioni fisiche e</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e rispetto.</p> <p>Osserva e condivide le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità.</p> <p>Porta a termine e collabora nel lavoro e partecipa attivamente nel gioco.</p> <p>Sa comportarsi consapevolmente, adegua il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli Interlocutori.</p> <p>Sa accettare</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.</p> <p>Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.</p>

	accettare le sconfitte, le frustrazioni.	verbali	sconfitte, frustrazioni, contrarietà e difficoltà.	<p>Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.</p> <p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p>
Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	Individua le principali strutture politiche del proprio Paese e alcuni principi fondamentali della Costituzione.	Conosce sufficientemente le principali strutture politiche del proprio Paese e alcuni principi fondamentali della Costituzione.	Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; e alcuni dei principi fondamentali della Costituzione.	Distingue le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.
Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo	Con guida formula semplici opinioni sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo nella vita di tutti i giorni (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.)	Formula semplici opinioni sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo nella vita di tutti i giorni (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.)	Pronuncia pareri sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme importanti per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.)	E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.)

<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p>	<p>Confronta con l'aiuto dell'insegnante norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni.</p> <p>Individua con aiuto poche differenze e somiglianze.</p>	<p>Compara sufficientemente norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni. Individua poche differenze e somiglianze.</p>	<p>Mette a confronto norme, usanze, costumi e tradizioni del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni. Ne individua e identifica differenze e somiglianze.</p>	<p>Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competenza chiave europea				
Documenti di riferimento	<p>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006</p>			
Classe	Quarta			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
Comunicare	<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente</p>	<p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle</p> <p>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca</p> <p>Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi</p>	<p>Significato di "gruppo" e di "comunità"</p> <p>Significato di essere "cittadino"</p> <p>Significato dell'essere cittadini del mondo</p> <p>Differenza fra "comunità" e "società"</p> <p>Struttura del comune, della provincia e della Regione</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</p> <p>Significato di "gruppo" e di "comunità"</p> <p>Significato di essere</p>	<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</p> <p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</p> <p>Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</p> <p>Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</p> <p>Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità.</p>

<p>Collaborare e partecipare</p>	<p>atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni</p> <p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni</p> <p>Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi</p>	<p>“cittadino”</p> <p>Significato dell'essere cittadini del mondo</p>	
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p>Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente</p> <p>Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva</p> <p>Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà</p> <p>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p> <p>Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della</p>		
<p>Individuare collegamenti e relazioni</p>				



		<p>democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagisce con esse Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

CLASSE QUARTA

COMPETENZE	INIZIALE D	BASE C	INTERMEDIO B	AVANZATO A
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>	<p>Guidato utilizza i materiali, le strutture.</p> <p>Fatica a rispettare le regole della comunità scolastica.</p> <p>Con aiuto completa il proprio lavoro.</p> <p>Sollecitato adegua il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto.</p> <p>Fatica ad accettare sconfitte.</p>	<p>Utilizza sufficientemente i materiali, le attrezzature e le risorse.</p> <p>Rispetta le regole della comunità scolastica.</p> <p>Completa il proprio lavoro in modo autonomo.</p> <p>Sa adeguare sufficientemente il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta solo minimamente le sconfitte, le frustrazioni, senza reazioni fisiche e verbali.</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e rispetto.</p> <p>Osserva e condivide le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità.</p> <p>Porta a termine e collabora nel lavoro e partecipa attivamente nel gioco.</p> <p>Sa comportarsi consapevolmente, adegua il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli Interlocutori.</p> <p>Sa accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà e difficoltà.</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.</p> <p>Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.</p> <p>Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.</p> <p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista;</p>

				rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.
Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle	Con aiuto riconosce le principali strutture politiche del proprio Paese e alcuni principi fondamentali della Costituzione.	Conosce sufficientemente le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese e alcuni principi fondamentali della Costituzione.	Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; e alcuni dei principi fondamentali della Costituzione.	Distingue le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.
Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo	Sollecitato formula semplici opinioni sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo nella vita di tutti i giorni.	Formula semplici opinioni sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo nella vita di tutti i giorni (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.)	Pronuncia pareri sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme importanti per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.)	E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.)

Competenza chiave europea				
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006			
Classe	Quinta			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
Comunicare	Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali	Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune Individuare e distinguere il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni Mettere in atto	Significato di "gruppo" e di "comunità" Significato di essere "cittadino" Significato dell'essere cittadini del mondo Differenza fra "comunità" e "società" Struttura del comune, della provincia e della Regione Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza Costituzione e alcuni articoli fondamentali Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali Norme fondamentali relative al codice stradale Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF...	Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...
Collaborare e partecipare	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria		<p align="center">CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</p> Significato di "gruppo" e di "comunità"	

<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p>comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni</p> <p>Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi</p> <p>Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente</p> <p>Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva</p> <p>Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà</p> <p>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p> <p>Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagisce con esse</p> <p>Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre</p>	<p>Significato di essere "cittadino"</p> <p>Significato dell'essere cittadini del mondo</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>culture, individuandone somiglianze e differenze</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione</p> <p>Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

CLASSE QUINTA

COMPETENZE	INIZIALE D	BASE C	INTERMEDIO B	AVANZATO A
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	<p>Guidato utilizza i materiali, le attrezzature e le risorse.</p> <p>Sollecitato rispetta le regole della comunità scolastica.</p> <p>Con aiuto completa il proprio lavoro.</p> <p>Stimolato adegua il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto.</p> <p>Fatica ad accettare sconfitte,</p>	<p>Utilizza sufficientemente i materiali, le attrezzature e le risorse.</p> <p>Rispetta le regole della comunità scolastica.</p> <p>Completa il proprio lavoro in modo autonomo.</p> <p>Sa adeguare sufficientemente il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta solo minimamente le sconfitte, le frustrazioni, senza</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e rispetto.</p> <p>Osserva e condivide le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità.</p> <p>Porta a termine e collabora nel lavoro e partecipa attivamente nel gioco.</p> <p>Sa comportarsi consapevolmente, adegua il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli Interlocutori.</p> <p>Sa accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà e</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.</p> <p>Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi</p>

	frustazioni.	reazioni fisiche e verbali.	difficoltà.	originali. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.
Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	Aiutato riconosce le principali strutture politiche, amministrative del proprio Paese e alcuni principi fondamentali della Costituzione.	Conosce sufficientemente le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese e alcuni principi fondamentali della Costituzione	Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; e alcuni dei principi fondamentali della Costituzione.	Distingue le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.
Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo	Sollecitato formula semplici opinioni sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo nella vita di tutti i giorni.	Formula semplici opinioni sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo nella vita di tutti i giorni (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.)	Pronuncia pareri sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme importanti per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.)	E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.)

<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p>	<p>Guidato confronta norme e usanze del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni.</p>	<p>Compara sufficientemente norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni. Individua poche differenze e somiglianze.</p>	<p>Mette a confronto norme , usanze costumi e tradizioni del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni. Ne individua e identifica differenze e somiglianze</p>	<p>Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------