



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO VIRO
Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 – 45014 PORTO VIRO (RO)
tel. +39 0426-631742
email: roic80600d@istruzione.it – web: <http://www.icportoviro.edu.it>

Circolare n° 23- valutazione formativa degli apprendimenti

Porto Viro, 20/09/2024

All'attenzione di

- ✓ Famiglie e studenti della scuola secondaria di I grado
- ✓ Docenti della scuola secondaria di I grado

Oggetto: valutazione formativa degli apprendimenti

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni e delle alunne delle classi della scuola primaria è stata espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. L'ordinanza ministeriale n. 172 del 4/12/2020 permette che la valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, rimanga espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

Il nostro istituto ha elaborato un protocollo di valutazione volto ad assicurare omogeneità, equità e trasparenza in tutti gli ordini di scuola nel rispetto del principio della libertà di insegnamento e a integrazione del P.T.O.F., nell'intento di promuovere una valutazione formativa degli apprendimenti che superi i limiti del sistema tradizionale basato essenzialmente sulle misurazioni effettuate con le prove di verifica in itinere, nel quale il momento dell'insegnamento e il momento della valutazione risultano sostanzialmente disgiunti.

Questo modello di valutazione rispetta quanto stabilito dall'art. 1 comma 1 del D.Lgs. 62/2017:

“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.”

L'ottica è quella della *valutazione per l'apprendimento*, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento.

La valutazione formativa implica dei cambiamenti importanti nella progettazione e nell'azione didattica, introducendo o esplicitando elementi chiave quali:

- La condivisione degli obiettivi e dei risultati della valutazione con le studentesse e gli studenti;
- I suggerimenti per migliorare le strategie personali di apprendimento (feedback) e integrati negli esiti della valutazione, utili a direzionare il percorso di apprendimento;
- L'autovalutazione del proprio percorso di apprendimento da parte degli studenti che vengono sostenuti nell'azione di riflessione sul proprio modo e ritmo di apprendimento per autoregolarsi e raggiungere una maggiore e autonoma consapevolezza sui propri processi.

La valutazione finale degli apprendimenti sarà il risultato di

- Una serie di elementi di valutazione in itinere, raccolti durante l'anno scolastico, costituiti dagli esiti delle prove note e non note e da annotazioni del docente emerse nel corso del dialogo educativo e fornite come feedback alla studentessa o allo studente. Questi elementi di valutazione evidenziati in itinere garantiranno maggiore trasparenza, informazione e consapevolezza sulla distanza che separa le studentesse e gli studenti dai loro obiettivi di crescita e apprendimento;
- Valutazioni periodiche (trimestrali o quadrimestrali) dei processi di apprendimento che potranno essere accompagnate dalle autovalutazioni che le studentesse e gli studenti stessi daranno del loro percorso.

Per le prove di verifica in itinere delle diverse discipline, verranno definite dai dipartimenti e dai singoli docenti delle griglie di valutazione che comprenderanno le dimensioni oggetto di valutazione della specifica tipologia di prova e i relativi descrittori di livello.

Tali prove saranno valutate attraverso un giudizio descrittivo che nella scuola secondaria completerà i voti numerici 4-10 e nella scuola primaria esplicherà un'espressione di sintesi (criterio pienamente raggiunto, raggiunto, parzialmente raggiunto, da raggiungere) individuata dai diversi livelli assegnati a ciascuna dimensione oggetto della valutazione.

La valutazione finale degli apprendimenti verrà espressa, in sede di scrutinio, con i tradizionali voti numerici 4-10 nella scuola secondaria di primo grado e con la definizione dei livelli (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) nella scuola primaria.

Il dirigente scolastico
Massimiliano Beltrame

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2 del D.lgs. 39/1993