

## CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

# IL SÈ E L'ALTRO

## LE GRANDI DOMANDE, IL SENSO MORALE, IL VIVERE INSIEME

<b>Competenza chiave europea</b>	<b>COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>			
<b>Documenti di riferimento</b>	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione universale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948			
<b>GRUPPO</b>	<b>3 ANNI</b>			
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>
<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMUNICARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza.</li> <li>• Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</li> <li>• Porre domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</li> <li>• Manifestare il senso dell'identità personale e sociale in modo adeguato.</li> <li>• Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare con serenità il distacco dai genitori. Adattarsi alla vita scolastica; scoprire il piacere e la gioia del giocare insieme.</li> <li>• Assumere atteggiamenti positivi con i coetanei e gli adulti.</li> <li>• Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le differenze.</li> <li>• Scoprire il rispetto per sé, per le persone, la natura e l'ambiente.</li> <li>• Prendere coscienza della propria identità sessuale, familiare e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola.</li> <li>• Regole di comportamento della vita scolastica e sociale.</li> <li>• Accettazione delle diversità: fisiche, culturali, religiose.</li> <li>• Rispetto di sé, delle persone e dell'ambiente circostante.</li> <li>• Autonomia fisica e psicologica.</li> <li>• Convivenza civile: cittadinanza, salute, sicurezza.</li> <li>• Osservare regole fondamentali di comportamento                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• su di sé, sugli altri e verso l'ambiente.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire i propri stati d'animo e riconoscerli sugli altri.</li> <li>• Giocare e lavorare in modo costruttivo con i coetanei.</li> <li>• Osservare le regole poste dagli adulti e condividerle nel gruppo.</li> <li>• Osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di diversità (fisica, sociale o culturale).</li> <li>• Osservare comportamenti rispettosi della salute, della</li> </ul>

				sicurezza e dell'ambiente.
--	--	--	--	----------------------------

**RUBRICA DI VALUTAZIONE**  
**TRE ANNI**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>D LIVELLO INIZIALE</b> (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	<b>C LIVELLO BASE</b> (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	<b>B LIVELLO INTERMEDIO</b> (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	<b>A LIVELLO AVANZATO</b> (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini-</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose,</p>	<p>Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi, talvolta su interessamento dell'adulto.</p> <p>Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi.</p> <p>Osserva le routine della giornata su istruzioni dell'insegnante.</p>	<p>Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante</p> <p>Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità.</p> <p>Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.</p>	<p>Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo.</p> <p>Osserva le routine della giornata, rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto.</p> <p>Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse.</p>	<p>Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente.</p> <p>Partecipa attivamente al gioco simbolico; partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso.</p> <p>Collabora in modo proficuo al lavoro di gruppo.</p> <p>Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto.</p> <p>Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.</p>

dei luoghi e dell'ambiente.			Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.	Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni.  Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli.
-----------------------------	--	--	--	--

# IL CORPO IN MOVIMENTO

## IDENTITA', AUTONOMIA, SALUTE

<b>Competenza chiave europea</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>			
<b>Documenti di riferimento</b>	Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione universale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948			
<b>Sezione</b>	<b>3 ANNI</b>			
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>
IMPARARE AD IMPARARE  COMUNICARE	Sapersi muovere in situazioni diverse. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alle attività di gioco rispettandone le regole principali.</li> <li>• Relazionarsi col compagno in modo positivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce norme igieniche per la cura e la salute del proprio corpo.</li> <li>• Acquisisce basilari e sane abitudini alimentari.</li> <li>• Si orienta nello spazio della scuola.</li> <li>• Percepisce il proprio corpo nella sua globalità, nel movimento libero e guidato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il corpo e le sue parti.</li> <li>• Il movimento sicuro.</li> <li>• I pericoli nell'ambiente.</li> <li>• Le principali regole dei giochi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e nominare le parti del proprio corpo.</li> <li>• Individuare semplici norme di igiene del proprio corpo.</li> <li>• Gestire in autonomia alcune azioni di routine di vita quotidiana: mangiare utilizzando le posate, utilizzare i servizi igienici.</li> <li>• Sapersi muovere secondo i principali schemi motori.</li> <li>• Esprimersi attraverso il corpo: espressione non verbale, danze,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta semplici regole in situazioni di gioco.</li> <li>• È autonomo nelle attività di routine (uso delle posate, dei servizi). Inizia a vestirsi da solo, a riordinare materiali e giochi.</li> </ul>		<p>drammatizzazioni, giochi di mimo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imitare giochi di movimento.</li> </ul>
--	--	---	--	---

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

### TRE ANNI

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (il bambino/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (il bambino/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (il bambino /a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (il bambino/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Sapersi muovere in situazioni diverse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alle attività di gioco rispettandone le regole principali.</li> <li>• Relazionarsi col compagno in modo positivo.</li> </ul>	<p>Si fa capire coi i gesti quando ha bisogno di accedere ai servizi.</p> <p>Si sveste con l'assistenza dell'adulto; si serve di cucchiaio e forchetta con aiuto dell'adulto.</p> <p>Indica le parti del corpo su di sé nominate dall'insegnante.</p> <p>Su richiesta dell'insegnante esegue schemi motori di base: sedere, camminare, correre.</p>	<p>Su richiesta dell'insegnante cerca di tenersi pulito; chiede di accedere ai servizi.</p> <p>Si sveste con l'assistenza dell'adulto o di un compagno; si serve da solo di cucchiaio e forchetta.</p> <p>Indica le parti del corpo su di sé nominate dall'insegnante.</p> <p>Controlla alcuni schemi motori di base: sedere, camminare, correre.</p>	<p>Chiede di accedere ai servizi.</p> <p>Si sveste e si riveste con l'assistenza dell'adulto o di un compagno; si serve da solo di cucchiaio e forchetta.</p> <p>Indica le parti del corpo su di sé nominate dall'insegnante.</p> <p>Controlla alcuni schemi motori di base: sedere, camminare, correre, rotolare.</p> <p>Evita situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante o dai compagni</p>	<p>Osserva le principali abitudini di igiene personale.</p> <p>Si sveste e si riveste da solo con indumenti privi di asole, bottoni o lacci.</p> <p>Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni se è in difficoltà.</p> <p>Mangia servendosi delle posate; esprime le proprie preferenze alimentari e accetta di provare alimenti non noti.</p> <p>Partecipa ai giochi in coppia e collettivi; interagisce con i compagni e rispetta le regole dei giochi.</p> <p>Indica e nomina le parti del proprio corpo e ne riferisce le funzioni principali.</p> <p>Individua alcune situazioni</p>

				<p>potenzialmente pericolose e le evita.</p> <p>Controlla schemi motori statici e dinamici: sedere, camminare, saltellare, saltare, correre, rotolare, strisciare.</p> <p>Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività grosso-motorie; sommariamente nella manualità fine.</p>
--	--	--	--	--

# LINGUAGGI, CREATIVITA' ESPRESSIONE

<b>Competenza chiave europea</b>	<b>DIGITALE</b>			
<b>Documenti di riferimento</b>	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione universale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948			
<b>Sezione</b>	<b>3 ANNI</b>			
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>
COMUNICARE  IMPARARE AD IMPARARE  COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approcciarsi gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiste con interesse ad un breve spettacolo</li> <li>• Si muove liberamente su basi musicali</li> <li>• Memorizza canti, brevi poesie e riesce a recitarle con espressioni e gesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi essenziali per l'ascolto di una semplice drammatizzazione teatrale</li> <li>• Principali forme di espressione artistica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire in forma orale per sommi capi e con domande stimolo il contenuto generale di semplici racconti.</li> <li>• Drammatizzare racconti, narrazioni, filmati con l'aiuto dell'insegnante.</li> <li>• Manipolare plastilina, pasta di sale o altro materiale.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprime con il colore, riconoscendo i colori primari</li> <li>• Sperimenta varie tecniche e materiali grafico-pittorici</li> <li>• Legge le principali espressioni del viso su immagini</li> <li>• Utilizza il corpo e la voce per imitare, riprodurre, inventare suoni</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare brani musicali, seguirne il ritmo corpo..</li> <li>• Riprodurre ritmi, vocalizzi con la voce, usare strumenti non convenzionali e semplici strumenti convenzionali (tamburello, triangolo...).</li> <li>• Partecipare al canto corale.</li> </ul>
--	--	--	--	--



## RUBRICA DI VALUTAZIONE TRE ANNI

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (il bambino/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (il bambino/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (il bambino /a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (il bambino/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approcciarsi gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura)</li> </ul>	<p>Manifesta poco interesse per spettacoli per bambini.</p> <p>Esegue scarabocchi senza particolare finalità espressiva.</p> <p>Comunica esclusivamente attraverso i gesti.</p> <p>Colora su aree estese del foglio e fuori del foglio.</p> <p>Riproduce, solo se guidato dall'insegnante, suoni ascoltati.</p> <p>Cerca di imitare semplici ritmi sonori.</p>	<p>Guarda spettacoli per bambini per breve tempo.</p> <p>Esegue scarabocchi e disegni senza particolare finalità espressiva.</p> <p>Comunica esclusivamente attraverso la mimica i gesti e i propri bisogni e stati d'animo.</p> <p>Colora su aree estese del foglio e fuori del foglio.</p> <p>Riproduce suoni ascoltati.</p> <p>Imita semplici ritmi sonori.</p>	<p>Segue spettacoli per bambini mantenendo l'attenzione per brevi periodi.</p> <p>Esegue scarabocchi e disegni schematici senza particolare finalità espressiva.</p> <p>Comunica attraverso la mimica i gesti e i propri bisogni e stati d'animo.</p> <p>Colora su aree estese del foglio.</p> <p>Riproduce suoni ascoltati e frammenti canori.</p> <p>Riproduce semplici ritmi sonori.</p>	<p>Segue spettacoli per bambini con buon interesse per brevi periodi, partecipando alle vicende dei personaggi.</p> <p>Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno, spiegando cosa voleva rappresentare.</p> <p>Usa i diversi tipi di colori: matite, pennarelli, a dita, tempere, su spazi estesi di foglio e rispettando sommariamente contorni definiti.</p> <p>Riproduce suoni, rumori dell'ambiente, ritmi.</p> <p>Produce sequenze sonore con la voce o con materiali non strutturati.</p> <p>Canta semplici canzoncine.</p>

# I DISCORSI E LE PAROLE

<b>Competenza chiave europea</b>	<b>ALFABETICA FUNZIONALE</b>			
<b>Documenti di riferimento</b>	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione universale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948			
<b>GRUPPO</b>	<b>3 ANNI</b>			
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare con i compagni e gli adulti attraverso parole frasi, cenni e azioni.</li> <li>• Ascoltare e comprendere semplici linguaggi verbali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con altri, esprimendo sentimenti e bisogni.</li> <li>• Usare un repertorio linguistico semplice ma appropriato (denominare oggetti, persone...).</li> <li>• Ascoltare e comprendere semplici giochi, conversazioni, racconti, consegne.</li> <li>• Ascoltare i compagni e gli adulti.</li> <li>• Memorizzare e ripetere brevi poesie o filastrocche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</li> <li>• Principi essenziali di organizzazione del discorso.</li> <li>• Comprendere semplici espressioni verbali, esprimere bisogni primari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere in modo comprensibile i propri bisogni.</li> <li>• Ascoltare e comprendere semplici comunicazioni.</li> <li>• Comprende e ascolta semplici messaggi.</li> <li>• Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi.</li> <li>• Interagisce nel gioco: comunica con parole o brevi frasi memorizzate.</li> <li>• Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date.</li> <li>• Recita brevi e semplici poesie, filastrocche: canta canzoncine imparate a memoria.</li> </ul>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE  
TRE ANNI**

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (il bambino/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (il bambino/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (il bambino /a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (il bambino/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Comunicare con i compagni e gli adulti attraverso parole frasi, cenni e azioni.</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici consegne, giochi, linguaggi verbali.</p>	<p>Si esprime attraverso cenni, parole frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti, richieste.</p> <p>Ascolta e comprende semplici comunicazioni.</p>	<p>Si esprime con frase minima.</p> <p>Esegue consegne elementari riferite ad azioni immediate: prendere un oggetto nominato e indicato; alzarsi; recarsi in un posto noto e vicino.</p> <p>Ascolta e comprende semplici consegne, giochi, racconti.</p>	<p>Racconta vissuti ed esperienze, se supportato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante, ma non riferite a dimensioni temporali definite.</p> <p>Interagisce con i compagni attraverso parole frasi, cenni e azioni.</p> <p>Ascolta racconti e storie mostrando, attraverso l'interesse e la partecipazione, di comprendere il significato generale.</p>	<p>Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili, racconta i propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante collocando nel tempo correttamente le esperienze immediatamente vicine.</p> <p>Esegue consegne espresse in modo piano, con frasi molto semplici e relative a compiti strutturati e precisi.</p> <p>Ascolta narrazioni o letture dell'adulto e individua l'argomento generale del testo su domande stimolo dell'insegnante; pone domande sul racconto e sui personaggi.</p> <p>Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo comprensibile; interagisce con i pari scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti.</p>

# LA CONOSCENZA DEL MONDO

## ORDINE, MISURA, TEMPO, NATURA

<b>Competenza chiave europea</b>	<b>COMPETENZE BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b> <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</b>			
<b>Documenti di riferimento</b>	Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione universale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948			
<b>Sezione</b>	<b>3 ANNI</b>			
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>
IMPARARE AD IMPARARE  COMUNICARE  COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppare secondo criteri semplici.</li> <li>• Collocare nello spazio se stessi, oggetti; orientarsi nel tempo della vita quotidiana.</li> <li>• Individuare le trasformazioni naturali.</li> <li>• Porre domande.</li> <li>• Utilizzare un linguaggio minimo per descrivere le esperienze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppare, seriare e ordinare secondo un criterio dato (colore, forma, dimensione).</li> <li>• Individuare analogie e differenze fra oggetti o persone.</li> <li>• Individuare posizioni spaziali attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.</li> <li>• Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte.</li> <li>• Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppamenti Seriazioni e ordinamenti (grande -piccolo) Figure e forme principali.</li> <li>• Concetti spaziali (sopra-sotto; vicino-lontano).</li> <li>• Concetti temporali: (prima, dopo)</li> <li>• Periodizzazioni: giorno/notte;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio.</li> <li>• Mettere in corretta sequenza due azioni, avvenimenti (giorni, mesi...) eventi della propria storia anche nel raccontare.</li> <li>• Osservare e individuare caratteristiche dell'ambiente e del paesaggio.</li> <li>• Raggruppare e ordinare oggetti secondo un semplice criterio.</li> <li>• Distinguere le caratteristiche dei materiali di uso quotidiano.</li> </ul>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

### TRE ANNI

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (il bambino/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (il bambino/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (il bambino /a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (il bambino/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppare secondo criteri semplici.</li> <li>• Collocare nello spazio se stessi, oggetti; orientarsi nel tempo della vita quotidiana.</li> <li>• Individuare le trasformazioni naturali.</li> <li>• Porre domande.</li> <li>• Utilizzare un linguaggio minimo per descrivere le esperienze.</li> </ul>	<p>Esegue in sequenza operazioni che riguardano il proprio Corpo e l'alimentazione solo se è guidato.</p> <p>Ordina oggetti solo se aiutato dell'insegnante.</p> <p>Costruisce torri con pochi pezzi e poi le distrugge.</p> <p>Se stimolato e guidato verbalmente, risponde solo con parole frase per spiegare un suo vissuto.</p> <p>Distingue i principali fenomeni atmosferici.</p> <p>Si orienta con difficoltà nello spazio noto.</p>	<p>Esegue in sequenza operazioni che riguardano il proprio corpo, l'alimentazione e la cura personale con l'aiuto dell'adulto.</p> <p>Ordina oggetti solo su indicazione dell'insegnante.</p> <p>Costruisce torri e utilizza correttamente le costruzioni.</p> <p>Individua, a richiesta, grosse differenze in persone, animali, oggetti (il giovane e l'anziano; l'animale adulto e il cucciolo; l'albero con le foglie e quello spoglio, ecc.)</p> <p>Risponde solo con parole frase per spiegare un suo vissuto.</p> <p>Distingue fenomeni atmosferici molto</p>	<p>Esegue in corretta sequenza operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale, l'alimentazione e che seguono routine note (mettersi gli indumenti; lavarsi le mani, sedersi a tavola, ecc.);</p> <p>Ordina oggetti in base a macrocaratteristiche (mette in serie i cubi dal più grande al più piccolo), su indicazione dell'insegnante</p> <p>Costruisce torri e utilizza correttamente le costruzioni.</p> <p>Individua, a richiesta, grosse differenze in persone, animali, oggetti (il giovane e l'anziano; l'animale adulto e il cucciolo; l'albero con le</p>	<p>Esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente.</p> <p>Sa riferire azioni della propria esperienza collocandole correttamente in fasi della giornata nominate dall'insegnante.</p> <p>Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivare la scelta (tutti i giocattoli; i cerchi grandi e quelli piccoli; i bottoni rossi e quelli blu...)</p> <p>Riproduce ritmi sonori e grafici.</p> <p>Si orienta con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola.</p> <p>Colloca gli oggetti negli spazi</p>

		diversi (piove, sereno, caldo, freddo...).	foglie e quello spoglio, ecc.)	corretti.
		Si orienta nello spazio noto.	Risponde con parole frasi o enunciati minimi per spiegare le ragioni della scelta operata.	Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nel paesaggio e pone domande sulle ragioni.
			Distingue fenomeni atmosferici molto diversi (piove, sereno, caldo, freddo...).	Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici servendosi di simboli convenzionali
			Si orienta nello spazio prossimo noto e vi si muove con sicurezza.	Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti (una persona anziana, un bambino, un cucciolo, un oggetto vecchio e rovinato, ecc.)

## TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

<b>Competenza chiave europea</b>	<b>PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b>			
<b>Documenti di riferimento</b>	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente ONU 1948 Dichiarazione universale dei Diritti Umani			
<b>Sezione</b>	<b>3 ANNI</b>			
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>
IMPARARE AD IMPARARE  COMUNICARE  AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire ed interpretare l'informazione.</li> <li>Individuare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali...).</li> <li>Ricavare informazioni da spiegazioni, schemi, filmati...</li> <li>Rispondere a semplici domande su un breve testo o video.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Semplici strategie di memorizzazione.</li> <li>Schemi, tabelle, scalette.</li> <li>Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo del proprio lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare relazioni tra oggetti (relazioni spaziali, temporali).</li> <li>Formulare ipotesi per spiegare fenomeni o fatti.</li> <li>Individuare problemi e formulare semplici ipotesi e procedure risolutive.</li> </ul>

	vari modalità di informazione.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compilare semplici caselle.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare strumenti predisposti per organizzare dati.</li><li>• Motivare le proprie scelte.</li></ul>
--	--------------------------------	---	--	--

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

### TRE ANNI

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (il bambino/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (il bambino/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (il bambino /a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (il bambino/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire ed interpretare l'informazione.</li> <li>• Individuare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e vari modalità di informazione.</li> </ul>	<p>Mette in relazione oggetti solo compiendo azioni minime: il pennarello nel barattolo, la carta nel cestino...</p> <p>Se stimolato e suggerito dall'insegnante ripete domande su operazioni da svolgere.</p> <p>Si sforza a ripetere la risposta suggerita.</p> <p>Consulta libri illustrati solo insieme all'adulto.</p>	<p>Mette in relazione oggetti solo su richiesta e guidato dall'insegnante (il cucchiaino sul tavolo, il peluche mamma e il peluche cucciolo).</p> <p>Se richiesto pone domande su operazioni da svolgere .</p> <p>Applica la risposta suggerita.</p> <p>Consulta libri illustrati.</p>	<p>Mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante (il cucchiaino sul tavolo, il peluche mamma e il peluche cucciolo).</p> <p>Pone domande su operazioni da svolgere o problemi da risolvere.</p> <p>Applica la risposta suggerita.</p> <p>Consulta libri illustrati e pone domande.</p>	<p>Nel gioco mette spontaneamente in relazione oggetti, spiegandone la ragione.</p> <p>Pone domande su procedure da seguire, applica la risposta suggerita; se richiesto, ipotizza personali soluzioni.</p> <p>Consulta libri illustrati e pone domande sul loro contenuto, ricava informazioni e, se richiesto, riferisce le più semplici.</p>



# TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

<b>Competenza chiave europea</b>	<b>IMPRENDITORIALE</b>			
<b>Documenti di riferimento</b>	Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione universale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948			
<b>Sezione</b>	<b>3 ANNI</b>			
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>
IMPARARE AD IMPARARE  COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro al contesto; prende decisioni.</li> <li>• Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</li> <li>• Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</li> <li>• Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</li> </ul>	Cooperare con gli altri nel gioco e nel lavoro.	Regole della discussione.  I ruoli e la loro funzione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giocare con un compagno in modo costruttivo.</li> <li>• Iniziare a collaborare e partecipare alle attività collettive.</li> <li>• Osservare situazioni e fenomeni.</li> </ul>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

### TRE ANNI

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (il bambino/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (il bambino/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (il bambino /a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (il bambino/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro al contesto; prende decisioni.</li> <li>• Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</li> <li>• Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</li> <li>• Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</li> </ul>	<p>Esegue compiti impartiti dall'adulto ma in modo non corretto; imita il lavoro o il gioco dei compagni.</p>	<p>Esegue le consegne impartite dall'adulto solo se seguito e le porta a termine con difficoltà.</p> <p>Chiede se non ha capito utilizzando un linguaggio non verbale.</p> <p>Partecipa alle attività collettive solo se stimolato dall'adulto.</p>	<p>Esegue, con aiuto, le consegne impartite dall'adulto e porta a termine i compiti affidatigli.</p> <p>A volte chiede se non ha capito.</p> <p>Partecipa alle attività collettive.</p> <p>Conosce i ruoli all'interno della famiglia e della classe.</p> <p>Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza.</p> <p>Spiega con frasi molto semplici le proprie intenzioni riguardo ad una procedura, un lavoro, un compito.</p>	<p>Esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine i compiti affidatigli.</p> <p>Chiede se non ha capito.</p> <p>Formula proposte di gioco ai compagni con cui è più affiatato.</p> <p>Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse.</p> <p>Conosce i ruoli all'interno della famiglia e della classe.</p> <p>Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza e pone domande su come superarli.</p> <p>Spiega con frasi molto semplici e con pertinenza le proprie intenzioni riguardo ad una procedura, un lavoro, un compito.</p>

# RELIGIONE CATTOLICA

Competenza chiave europea	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione universale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948			
<b>GRUPPO</b>	<b>3 ANNI</b>			
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>
COMUNICARE	<p>Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simbolo preghiera, riti, ecc.), ne</p> <p>Individuare le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo.</p> <p>Imparare ad apprezzare i vari linguaggi della fede dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che Gesù parla di amicizia e di pace.</li> <li>• Individuare il motivo centrale della festa cristiana nella nascita di Gesù.</li> <li>• Scoprire che a Pasqua i cristiani festeggiano la resurrezione di Gesù.</li> <li>• Scoprire la scuola come luogo di incontro.</li> <li>• Comprendere ed imparare ad accettare le regole del vivere insieme;</li> <li>• Raccontare di sé e ascoltare l'altro.</li> <li>• Imparare ad accettare chi gli è accanto.</li> <li>• Cogliere la bellezza del mondo;</li> <li>• Riconoscere la figura di Gesù.</li> <li>• Cantare e recitare poesie religiose</li> <li>• Supera serenamente il distacco dalle figure parentali.</li> <li>• Adattarsi alla vita scolastica; scoprire il piacere e la gioia del giocare insieme.</li> <li>• Assumere atteggiamenti positivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali feste cristiane.</li> <li>• Riconoscere i simboli del Natale e della Pasqua.</li> <li>• Regole di comportamento della vita scolastica.</li> <li>• Riconosce il mondo come dono di Dio da amare e rispettare.</li> <li>• Autonomia fisica e psicologica.</li> <li>• Osservare regole fondamentali di comportamento</li> <li>• Narrazioni bibliche con particolare attenzione ai brani riguardanti la vita di Gesù.</li> <li>• Momenti religiosi significativi</li> <li>• Alcuni simboli alle principali feste cristiane</li> <li>• La creazione</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</b> Le principali feste cristiane Alcune parabole e miracoli</p>	<p><b>Il sé e l'altro</b> Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù. Sviluppa un senso positivo di sé.</p> <p><b>Linguaggi, creatività, espressione</b> Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità spazi, arte).</p> <p><b>Discorsi e parole</b> Impara alcuni termini del linguaggio religioso cristiano, ascoltando semplici racconti biblici.</p> <p><b>La conoscenza del mondo</b> Osserva con meraviglia ed</p>

		<p>e di collaborazione con i coetanei e gli adulti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le differenze.</li> <li>• Scoprire il rispetto per sé, per le persone, la natura e l'ambiente.</li> </ul>		<p>esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
--	--	--	--	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE: TRE ANNI**

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (il bambino/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (il bambino/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (il bambino /a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (il bambino/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p><b>Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simbolo preghiera, riti, ecc.),</b></p> <p><b>Individuare le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo.</b></p> <p><b>Imparare ad apprezzare i vari linguaggi della fede dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</b></p>	<p>Il bambino esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi, talvolta su interessamento dell'adulto.</p> <p>Il bambino osserva le routine della giornata su istruzioni dell'insegnante</p>	<p>Il bambino si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili.</p> <p>Il bambino partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.</p>	<p>Il bambino osserva le routine della giornata, rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Il bambino partecipa alle attività collettive in modo adeguato.</p>	<p>Il bambino, sa raccontare semplici episodi biblici, nominare i nomi di alcune persone vicine a Gesù e Gesù stesso.</p> <p>Il bambino sa apprezzare l'armonia e la bellezza del creato.</p>