

--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE
TRE ANNI

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini-</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose,</p>	<p>Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi, talvolta su interessamento dell'adulto.</p> <p>Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi.</p> <p>Osserva le routine della giornata su istruzioni dell'insegnante.</p>	<p>Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante</p> <p>Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità.</p> <p>Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.</p>	<p>Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo.</p> <p>Osserva le routine della giornata, rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto.</p> <p>Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse.</p>	<p>Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente.</p> <p>Partecipa attivamente al gioco simbolico; partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso.</p> <p>Collabora in modo proficuo al lavoro di gruppo.</p> <p>Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto.</p> <p>Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.</p>

dei luoghi e dell'ambiente.			Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.	Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni. Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli.
-----------------------------	--	--	--	--

IL CORPO IN MOVIMENTO

IDENTITA', AUTONOMIA, SALUTE

Competenza chiave europea	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Dichiarazione universale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948			
Sezione	3 ANNI			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
IMPARARE AD IMPARARE COMUNICARE	<p>Sapersi muovere in situazioni diverse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle attività di gioco rispettandone le regole principali. • Relazionarsi col compagno in modo positivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce norme igieniche per la cura e la salute del proprio corpo. • Acquisisce basilari e sane abitudini alimentari. • Si orienta nello spazio della scuola. • Percepisce il proprio corpo nella sua globalità, nel movimento libero e guidato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e le sue parti. • Il movimento sicuro. • I pericoli nell'ambiente. • Le principali regole dei giochi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e nominare le parti del proprio corpo. • Individuare semplici norme di igiene del proprio corpo. • Gestire in autonomia alcune azioni di routine di vita quotidiana: mangiare utilizzando le posate, utilizzare i servizi igienici. • Sapersi muovere secondo i principali schemi motori. • Esprimersi attraverso il corpo: espressione non verbale, danze,

		<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta semplici regole in situazioni di gioco. • È autonomo nelle attività di routine (uso delle posate, dei servizi). Inizia a vestirsi da solo, a riordinare materiali e giochi. 		<p>drammatizzazioni, giochi di mimo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imitare giochi di movimento.
--	--	---	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE

TRE ANNI

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (il bambino/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (il bambino/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (il bambino /a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (il bambino/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Sapersi muovere in situazioni diverse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle attività di gioco rispettandone le regole principali. • Relazionarsi col compagno in modo positivo. 	<p>Si fa capire coi i gesti quando ha bisogno di accedere ai servizi.</p> <p>Si sveste con l'assistenza dell'adulto; si serve di cucchiaio e forchetta con aiuto dell'adulto.</p> <p>Indica le parti del corpo su di sé nominate dall'insegnante.</p> <p>Su richiesta dell'insegnante esegue schemi motori di base: sedere, camminare, correre.</p>	<p>Su richiesta dell'insegnante cerca di tenersi pulito; chiede di accedere ai servizi.</p> <p>Si sveste con l'assistenza dell'adulto o di un compagno; si serve da solo di cucchiaio e forchetta.</p> <p>Indica le parti del corpo su di sé nominate dall'insegnante.</p> <p>Controlla alcuni schemi motori di base: sedere, camminare, correre.</p>	<p>Chiede di accedere ai servizi.</p> <p>Si sveste e si riveste con l'assistenza dell'adulto o di un compagno; si serve da solo di cucchiaio e forchetta.</p> <p>Indica le parti del corpo su di sé nominate dall'insegnante.</p> <p>Controlla alcuni schemi motori di base: sedere, camminare, correre, rotolare.</p> <p>Evita situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante o dai compagni</p>	<p>Osserva le principali abitudini di igiene personale.</p> <p>Si sveste e si riveste da solo con indumenti privi di asole, bottoni o lacci.</p> <p>Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni se è in difficoltà.</p> <p>Mangia servendosi delle posate; esprime le proprie preferenze alimentari e accetta di provare alimenti non noti.</p> <p>Partecipa ai giochi in coppia e collettivi; interagisce con i compagni e rispetta le regole dei giochi.</p> <p>Indica e nomina le parti del proprio corpo e ne riferisce le funzioni principali.</p> <p>Individua alcune situazioni</p>

				<p>potenzialmente pericolose e le evita.</p> <p>Controlla schemi motori statici e dinamici: sedere, camminare, saltellare, saltare, correre, rotolare, strisciare.</p> <p>Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività grosso-motorie; sommariamente nella manualità fine.</p>
--	--	--	--	--

LINGUAGGI, CREATIVITA' ESPRESSIONE

Competenza chiave europea	COMPETENZE DIGITALI			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Dichiarazione universale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948			
Sezione	3 ANNI			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>COMUNICARE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approcciarsi gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura) 	<ul style="list-style-type: none"> • Assiste con interesse ad un breve spettacolo • Si muove liberamente su basi musicali • Memorizza canti, brevi poesie e riesce a recitarle con espressioni e gesti • Si esprime con il colore, riconoscendo i colori primari 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi essenziali per l'ascolto di una semplice drammatizzazione teatrale • Principali forme di espressione artistica 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire in forma orale per sommi capi e con domande stimolo il contenuto generale di semplici racconti. • Drammatizzare racconti, narrazioni, filmati con l'aiuto dell'insegnante. • Manipolare plastilina, pasta di sale o altro materiale.

		<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta varie tecniche e materiali grafico-pittorici • Legge le principali espressioni del viso su immagini • Utilizza il corpo e la voce per imitare, riprodurre, inventare suoni 		<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare brani musicali, seguirne il ritmo corpo.. • Riprodurre ritmi, vocalizzi con la voce, usare strumenti non convenzionali e semplici strumenti convenzionali (tamburello, triangolo...). • Partecipare al canto corale.
--	--	---	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE TRE ANNI

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (il bambino/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (il bambino/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (il bambino /a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (il bambino/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<ul style="list-style-type: none"> • Approcciarsi gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura) 	<p>Manifesta poco interesse per spettacoli per bambini.</p> <p>Esegue scarabocchi senza particolare finalità espressiva.</p> <p>Comunica esclusivamente attraverso i gesti.</p> <p>Colora su aree estese del foglio e fuori del foglio.</p> <p>Riproduce, solo se guidato dall'insegnante, suoni ascoltati.</p> <p>Cerca di imitare semplici ritmi sonori.</p>	<p>Guarda spettacoli per bambini per breve tempo.</p> <p>Esegue scarabocchi e disegni senza particolare finalità espressiva.</p> <p>Comunica esclusivamente attraverso la mimica i gesti e i propri bisogni e stati d'animo.</p> <p>Colora su aree estese del foglio e fuori del foglio.</p> <p>Riproduce suoni ascoltati.</p> <p>Imita semplici ritmi sonori.</p>	<p>Segue spettacoli per bambini mantenendo l'attenzione per brevi periodi.</p> <p>Esegue scarabocchi e disegni schematici senza particolare finalità espressiva.</p> <p>Comunica attraverso la mimica i gesti e i propri bisogni e stati d'animo.</p> <p>Colora su aree estese del foglio.</p> <p>Riproduce suoni ascoltati e frammenti canori.</p> <p>Riproduce semplici ritmi sonori.</p>	<p>Segue spettacoli per bambini con buon interesse per brevi periodi, partecipando alle vicende dei personaggi.</p> <p>Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno, spiegando cosa voleva rappresentare.</p> <p>Usa i diversi tipi di colori: matite, pennarelli, a dita, tempere, su spazi estesi di foglio e rispettando sommariamente contorni definiti.</p> <p>Riproduce suoni, rumori dell'ambiente, ritmi.</p> <p>Produce sequenze sonore con la voce o con materiali non strutturati.</p> <p>Canta semplici canzoncine.</p>

I DISCORSI E LE PAROLE

Competenza chiave europea	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Dichiarazione universale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948			
GRUPPO	3 ANNI			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare con i compagni e gli adulti attraverso parole frasi, cenni e azioni. • Ascoltare e comprendere semplici linguaggi verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con altri, esprimendo sentimenti e bisogni. • Usare un repertorio linguistico semplice ma appropriato (denominare oggetti, persone...). • Ascoltare e comprendere semplici giochi, conversazioni, racconti, consegne. • Ascoltare i compagni e gli adulti. • Memorizzare e ripetere brevi poesie o filastrocche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. • Principi essenziali di organizzazione del discorso. • Comprendere semplici espressioni verbali, esprimere bisogni primari 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere in modo comprensibile i propri bisogni. • Ascoltare e comprendere semplici comunicazioni. • Comprende e ascolta semplici messaggi. • Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi. • Interagisce nel gioco: comunica con parole o brevi frasi memorizzate. • Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date. • Recita brevi e semplici poesie, filastrocche: canta canzoncine imparate a memoria.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
TRE ANNI**

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (il bambino/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (il bambino/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (il bambino /a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (il bambino/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Comunicare con i compagni e gli adulti attraverso parole frasi, cenni e azioni.</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici consegne, giochi, linguaggi verbali.</p>	<p>Si esprime attraverso cenni, parole frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti, richieste.</p> <p>Ascolta e comprende semplici comunicazioni.</p>	<p>Si esprime con frase minima.</p> <p>Esegue consegne elementari riferite ad azioni immediate: prendere un oggetto nominato e indicato; alzarsi; recarsi in un posto noto e vicino.</p> <p>Ascolta e comprende semplici consegne, giochi, racconti.</p>	<p>Racconta vissuti ed esperienze, se supportato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante, ma non riferite a dimensioni temporali definite.</p> <p>Interagisce con i compagni attraverso parole frasi, cenni e azioni.</p> <p>Ascolta racconti e storie mostrando, attraverso l'interesse e la partecipazione, di comprendere il significato generale.</p>	<p>Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili, racconta i propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante collocando nel tempo correttamente le esperienze immediatamente vicine.</p> <p>Esegue consegne espresse in modo piano, con frasi molto semplici e relative a compiti strutturati e precisi.</p> <p>Ascolta narrazioni o letture dell'adulto e individua l'argomento generale del testo su domande stimolo dell'insegnante; pone domande sul racconto e sui personaggi.</p> <p>Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo comprensibile; interagisce con i pari scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti.</p>

LA CONOSCENZA DEL MONDO

ORDINE, MISURA, TEMPO, NATURA

Competenza chiave europea	COMPETENZE BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA E IDENTITA' STORICA			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Dichiarazione universale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948			
Sezione	3 ANNI			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
IMPARARE AD IMPARARE COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> Raggruppare secondo criteri semplici. Collocare nello spazio se stessi, oggetti; orientarsi nel tempo della vita quotidiana. Individuare le trasformazioni naturali. Porre domande. Utilizzare un linguaggio minimo per descrivere le esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> Raggruppare, seriare e ordinare secondo un criterio dato (colore, forma, dimensione). Individuare analogie e differenze fra oggetti o persone. Individuare posizioni spaziali attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte. Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> Raggruppamenti Seriazioni e ordinamenti (grande –piccolo) Figure e forme principali. Concetti spaziali (sopra-sotto; vicino-lontano). Concetti temporali: (prima, dopo) Periodizzazioni: giorno/notte; 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio. Mettere in corretta sequenza due azioni, avvenimenti (giorni, mesi...) eventi della propria storia anche nel raccontare. Osservare e individuare caratteristiche dell'ambiente e del paesaggio. Raggruppare e ordinare oggetti secondo un semplice criterio. Distinguere le caratteristiche dei materiali di uso quotidiano.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

TRE ANNI

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (il bambino/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (il bambino/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (il bambino /a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (il bambino/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare secondo criteri semplici. • Collocare nello spazio se stessi, oggetti; orientarsi nel tempo della vita quotidiana. • Individuare le trasformazioni naturali. • Porre domande. • Utilizzare un linguaggio minimo per descrivere le esperienze. 	<p>Esegue in sequenza operazioni che riguardano il proprio Corpo e l'alimentazione solo se è guidato.</p> <p>Ordina oggetti solo se aiutato dell'insegnante.</p> <p>Costruisce torri con pochi pezzi e poi le distrugge.</p> <p>Se stimolato e guidato verbalmente, risponde solo con parole frasi per spiegare un suo vissuto.</p> <p>Distingue i principali fenomeni atmosferici.</p> <p>Si orienta con difficoltà nello spazio noto.</p>	<p>Esegue in sequenza operazioni che riguardano il proprio corpo, l'alimentazione e la cura personale con l'aiuto dell'adulto.</p> <p>Ordina oggetti solo su indicazione dell'insegnante.</p> <p>Costruisce torri e utilizza correttamente le costruzioni.</p> <p>Individua, a richiesta, grosse differenze in persone, animali, oggetti (il giovane e l'anziano; l'animale adulto e il cucciolo; l'albero con le foglie e quello spoglio, ecc.)</p> <p>Risponde solo con parole frasi per spiegare un suo vissuto.</p> <p>Distingue fenomeni atmosferici molto</p>	<p>Esegue in corretta sequenza operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale, l'alimentazione e che seguono routine note (mettersi gli indumenti; lavarsi le mani, sedersi a tavola, ecc.);</p> <p>Ordina oggetti in base a macrocaratteristiche (mette in serie i cubi dal più grande al più piccolo), su indicazione dell'insegnante</p> <p>Costruisce torri e utilizza correttamente le costruzioni.</p> <p>Individua, a richiesta, grosse differenze in persone, animali, oggetti (il giovane e l'anziano; l'animale adulto e il cucciolo; l'albero con le</p>	<p>Esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente.</p> <p>Sa riferire azioni della propria esperienza collocandole correttamente in fasi della giornata nominate dall'insegnante.</p> <p>Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivare la scelta (tutti i giocattoli; i cerchi grandi e quelli piccoli; i bottoni rossi e quelli blu...)</p> <p>Riproduce ritmi sonori e grafici.</p> <p>Si orienta con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola.</p> <p>Colloca gli oggetti negli spazi</p>

		diversi (piove, sereno, caldo, freddo...).	foglie e quello spoglio, ecc.)	corretti.
		Si orienta nello spazio noto.	Risponde con parole frasi o enunciati minimi per spiegare le ragioni della scelta operata.	Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nel paesaggio e pone domande sulle ragioni.
			Distingue fenomeni atmosferici molto diversi (piove, sereno, caldo, freddo...).	Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici servendosi di simboli convenzionali
			Si orienta nello spazio prossimo noto e vi si muove con sicurezza.	Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti (una persona anziana, un bambino, un cucciolo, un oggetto vecchio e rovinato, ecc.)

TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

Competenza chiave europea	IMPARARE AD IMPARARE			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 ONU 1948 Dichiarazione universale dei Diritti Umani			
Sezione	3 ANNI			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
IMPARARE AD IMPARARE COMUNICARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare l'informazione. • Individuare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali...). • Ricavare informazioni da spiegazioni, schemi, filmati... • Rispondere a semplici domande su un breve testo o video. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici strategie di memorizzazione. • Schemi, tabelle, scalette. • Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo del proprio lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare relazioni tra oggetti (relazioni spaziali, temporali). • Formulare ipotesi per spiegare fenomeni o fatti. • Individuare problemi e formulare semplici ipotesi e procedure risolutive. • Utilizzare strumenti predisposti per organizzare dati.

	vari modalità di informazione.	<ul style="list-style-type: none">• Compilare semplici caselle.		<ul style="list-style-type: none">• Motivare le proprie scelte.
--	--------------------------------	---	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE

TRE ANNI

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (il bambino/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (il bambino/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (il bambino /a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (il bambino/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare l'informazione. • Individuare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e vari modalità di informazione. 	<p>Mette in relazione oggetti solo compiendo azioni minime: il pennarello nel barattolo, la carta nel cestino...</p> <p>Se stimolato e suggerito dall'insegnante ripete domande su operazioni da svolgere.</p> <p>Si sforza a ripetere la risposta suggerita.</p> <p>Consulta libri illustrati solo insieme all'adulto.</p>	<p>Mette in relazione oggetti solo su richiesta e guidato dall'insegnante (il cucchiaino sul tavolo, il peluche mamma e il peluche cucciolo).</p> <p>Se richiesto pone domande su operazioni da svolgere .</p> <p>Applica la risposta suggerita.</p> <p>Consulta libri illustrati.</p>	<p>Mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante (il cucchiaino sul tavolo, il peluche mamma e il peluche cucciolo).</p> <p>Pone domande su operazioni da svolgere o problemi da risolvere.</p> <p>Applica la risposta suggerita.</p> <p>Consulta libri illustrati e pone domande.</p>	<p>Nel gioco mette spontaneamente in relazione oggetti, spiegandone la ragione.</p> <p>Pone domande su procedure da seguire, applica la risposta suggerita; se richiesto, ipotizza personali soluzioni.</p> <p>Consulta libri illustrati e pone domande sul loro contenuto, ricava informazioni e, se richiesto, riferisce le più semplici.</p>

TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

Competenza chiave europea	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Dichiarazione universale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948			
Sezione	3 ANNI			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMUNICARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro al contesto; prende decisioni. • Assumere e portare a termine compiti e iniziative. • Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving. 	Cooperare con gli altri nel gioco e nel lavoro.	<p>Regole della discussione.</p> <p>I ruoli e la loro funzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Giocare con un compagno in modo costruttivo. • Iniziare a collaborare e partecipare alle attività collettive. • Osservare situazioni e fenomeni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

TRE ANNI

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (il bambino/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (il bambino/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (il bambino /a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (il bambino/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro al contesto; prende decisioni. • Assumere e portare a termine compiti e iniziative. • Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving. 	<p>Esegue compiti impartiti dall'adulto ma in modo non corretto; imita il lavoro o il gioco dei compagni.</p>	<p>Esegue le consegne impartite dall'adulto solo se seguito e le porta a termine con difficoltà.</p> <p>Chiede se non ha capito utilizzando un linguaggio non verbale.</p> <p>Partecipa alle attività collettive solo se stimolato dall'adulto.</p>	<p>Esegue, con aiuto, le consegne impartite dall'adulto e porta a termine i compiti affidatigli.</p> <p>A volte chiede se non ha capito.</p> <p>Partecipa alle attività collettive.</p> <p>Conosce i ruoli all'interno della famiglia e della classe.</p> <p>Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza.</p> <p>Spiega con frasi molto semplici le proprie intenzioni riguardo ad una procedura, un lavoro, un compito.</p>	<p>Esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine i compiti affidatigli.</p> <p>Chiede se non ha capito.</p> <p>Formula proposte di gioco ai compagni con cui è più affiatato.</p> <p>Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse.</p> <p>Conosce i ruoli all'interno della famiglia e della classe.</p> <p>Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza e pone domande su come superarli.</p> <p>Spiega con frasi molto semplici e con pertinenza le proprie intenzioni riguardo ad una procedura, un lavoro, un compito.</p>

--	--	--	--	--

