



**ISTITUTO COMPRESIVO DI PORTO VIRO**  
Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 – 45014 PORTO VIRO (RO)  
tel. +39 0426-631742  
email: roic80600d@istruzione.it – web: <http://www.icportoviro.edu.it>

## SCHEDA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA

<b>LINGUA ITALIANA – classe quarta</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI - obiettivi di apprendimento</b>	<b>LIVELLO CONSEGUITO</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipare a scambi comunicativi, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li><li>• Ascoltare e comprendere testi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li><li>• Raccontare in modo logico e cronologico esperienze personali e storie.</li></ul>	
<b>LETTURA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere correttamente testi di vario genere sia in modo silenzioso che a voce alta curando l'espressione.</li><li>• Leggere e comprendere testi di vario genere, cogliendone il senso globale e ricavando informazioni.</li></ul>	
<b>SCRITTURA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Produrre testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura.</li><li>• Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li></ul>	
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cogliere il significato di parole non note, in base al contesto.</li><li>• Utilizzare un lessico appropriato e vario durante le attività comunicative orali e di scrittura.</li></ul>	
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULLE SUE REGOLE DI FUNZIONAMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'ortografia, alla morfologia, al lessico e alla sintassi.</li></ul>	
<b>Eventuali annotazioni</b>	

<b>MATEMATICA – classe quarta</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI - obiettivi di apprendimento</b>	<b>LIVELLO CONSEGUITO</b>
<b>NUMERI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il numero per contare, confrontare, ordinare numeri interi e decimali, utilizzando le opportune strategie.</li> <li>• Eseguire le operazioni con i numeri interi e decimali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.</li> </ul>	
<b>SPAZIO E FIGURE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere, denominare e classificare figure del piano in base a caratteristiche geometriche.</li> <li>• Riprodurre una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni.</li> <li>• Misurare e confrontare grandezze.</li> </ul>	
<b>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando rappresentazioni grafiche.</li> <li>• Operare in situazioni con valutazioni di probabilità.</li> </ul>	
<b>PROBLEMI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi, controllando il processo risolutivo e il risultato.</li> <li>• Riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> </ul>	
<b>Eventuali annotazioni</b>	

<b>SCIENZE E TECNOLOGIA – classe quarta</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI - obiettivi di apprendimento</b>	<b>LIVELLO CONSEGUITO</b>
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le proprietà e le caratteristiche dei materiali.</li> </ul>	
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione.</li> </ul>	
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali e riflettere su alcuni interventi operati dall'uomo.</li> </ul>	
<b>VEDERE, PROGETTARE, TRASFORMARE, PRODURRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideare ed eseguire procedure sulla base di ipotesi, di progetti, di pianificazioni per realizzare artefatti.</li> <li>• Operare con mezzi tecnologici.</li> </ul>	
<b>Eventuali annotazioni</b>	

<b>INGLESE – classe quarta</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI - obiettivi di apprendimento</b>	<b>LIVELLO CONSEGUITO</b>
<b>ASCOLTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere parole, istruzioni, espressioni, brevi frasi e dialoghi relativi ad argomenti conosciuti, dalla visione di contenuti multimediali o dalla lettura di testi.</li> </ul>	
<b>PARLATO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire verbalmente per comunicare utilizzando espressioni, frasi memorizzate e formulando domande/risposte su argomenti di diretta esperienza o routinari.</li> </ul>	
<b>LETTURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere testi brevi e semplici anche accompagnati da immagini cogliendo il significato globale.</li> </ul>	
<b>SCRITTURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere messaggi semplici e brevi attinenti ad attività svolte.</li> </ul>	
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Operare confronti culturali e linguistici tra la lingua di appartenenza e la lingua di studio.</li> </ul>	
<b>Eventuali annotazioni</b>	

<b>STORIA – classe quarta</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI- obiettivi di apprendimento</b>	<b>LIVELLO CONSEGUITO</b>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare le conoscenze acquisite rappresentandole in schemi e quadri di civiltà.</li> <li>Individuare relazioni causali e temporali nei fatti storici.</li> <li>Confrontare i quadri delle civiltà studiate.</li> </ul>	
<b>USO DELLE FONTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle) per ricavare informazioni su temi definiti.</li> <li>Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> </ul>	
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	
<b>Eventuali annotazioni</b>	

<b>GEOGRAFIA – classe quarta</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI - obiettivi di apprendimento</b>	<b>LIVELLO CONSEGUITO</b>
<b>ORIENTARSI NELLO SPAZIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> </ul>	
<b>USO UMANO DEL TERRITORIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (pianeggiante, montano, marino, collinare, lacustre...) con particolare attenzione a quelli italiani.</li> </ul>	

<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, analizzare e denominare elementi del territorio (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) interpretando carte geografiche di diversa scala.</li> <li>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica e climatica).</li> </ul>	
<b>Eventuali annotazioni</b>	

<b>ARTE E IMMAGINE – classe quarta</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI - obiettivi di apprendimento</b>	<b>LIVELLO CONSEGUITO</b>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimersi in modo personale e comunicare attraverso i vari linguaggi artistici utilizzando conoscenze e abilità acquisite.</li> </ul>	
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere in un'opera d'arte gli elementi basilari del linguaggio visivo (colore, forma, linea).</li> </ul>	
<b>COMPNDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizzare con alcune forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria e altrui cultura individuando il loro significato espressivo.</li> </ul>	
<b>Eventuali annotazioni</b>	

<b>MUSICA – classe quarta</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI - obiettivi di apprendimento</b>	<b>LIVELLO CONSEGUITO</b>
<b>ASCOLTO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguere e classificare i parametri del suono all'interno di brani musicali di vario genere.</li> </ul>	
<b>PRODUZIONE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione e l'espressività.</li> </ul>	
<b>Eventuali annotazioni</b>	

<b>EDUCAZIONE FISICA – classe quarta</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI- obiettivi di apprendimento</b>	<b>LIVELLO CONSEGUITO</b>
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici, anche combinati tra loro in forma successiva.</li> <li>• Utilizzare in modo adeguato strumenti ginnici.</li> <li>• Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli altri e agli oggetti.</li> </ul>	
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in forma creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza per trasmettere emozioni.</li> </ul>	
<b>GIOCO, SPORT, REGOLE E FAIR PLAY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a diverse tipologie di giochi, assumendo ruoli e comportamenti rispettosi delle regole, della sicurezza di sé e degli altri e gestendo eventuali conflitti.</li> <li>• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</li> </ul>	
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE, SICUREZZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della prevenzione dei pericoli.</li> </ul>	
<b>Eventuali annotazioni</b>	

<b>EDUCAZIONE CIVICA – classe quarta</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI - obiettivi di apprendimento</b>	<b>LIVELLO CONSEGUITO</b>
<b>SOSTENIBILITÀ E SICUREZZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé, degli altri e dell'ambiente anche in relazione alle problematiche scientifiche di attualità.</li> </ul>	
<b>COSTITUZIONE E LEGALITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare regole di convivenza civile.</li> <li>• Conoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</li> </ul>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a partire dall'attività di studio.</li> <li>• Conoscere i più comuni pericoli della rete.</li> <li>• Conoscere e applicare le regole nell'utilizzo dei dispositivi tecnologici.</li> </ul>	
<b>Eventuali annotazioni</b>	