

## CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

# IL SE' E L'ALTRO

## LE GRANDI DOMANDE, IL SENSO MORALE, IL VIVERE INSIEME

<b>Competenza chiave europea</b>	<b>COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>			
<b>Documenti di riferimento</b>	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione universale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948			
<b>Sezione</b>	<b>4 ANNI</b>			
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>
IMPARARE AD IMPARARE  COMUNICARE  COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.</li> <li>• Conoscere elementi della storia personale e familiare per sviluppare il senso di appartenenza.</li> <li>• Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</li> <li>• Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</li> <li>• Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.</li> <li>• Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.</li> <li>• Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</li> <li>• Collaborare con gli altri.</li> <li>• Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</li> <li>• Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.</li> <li>• Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti.</li> <li>• Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</li> <li>• Partecipare attivamente alle attività, ai giochi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola.</li> <li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>• Regole per la sicurezza in casa, a scuola.</li> <li>• Regole della vita e del lavoro in classe.</li> <li>• Usi e costumi del proprio territorio (Natale, Carnevale....).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire propri stati d'animo e riconoscerli sugli altri; esprimerli in modo appropriato.</li> <li>• Conoscere e riferire eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita.</li> <li>• Formulare ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole, ecc.</li> <li>• Collaborare nel gioco e nel lavoro, portare aiuto.</li> <li>• Osservare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.</li> <li>• Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente.</li> <li>• Osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</li> <li>• Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</li> </ul>	<p>(anche di gruppo, alle conversazioni).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scambiare giochi, materiali, ecc...</li> </ul>		<p>portatori di elementi di diversità per provenienza, condizione, lingua, ecc.</p>
--	--	---	--	---

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

### QUATTRO ANNI

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (il bambino/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (il bambino/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (il bambino /a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (il bambino/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.</li> <li>• Conoscere elementi della storia personale e familiare per sviluppare il senso di appartenenza.</li> <li>• Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</li> <li>• Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</li> <li>• Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo,</li> </ul>	<p>Difficilmente e solo su interessamento dell'insegnante esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi.</p> <p>Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia comunicando mediante azioni o parole frasi.</p> <p>Osserva le routine della giornata su istruzioni dell'insegnante.</p> <p>Raramente rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui.</p> <p>Partecipa alle attività collettive solo se sollecitato dall'insegnante mantenendo brevi periodi di attenzione.</p>	<p>Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi, talvolta su interessamento dell'adulto.</p> <p>Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi.</p> <p>Osserva le routine della giornata su istruzioni dell'insegnante.</p> <p>Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità.</p> <p>Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.</p>	<p>Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo.</p> <p>Osserva le routine della giornata, rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto.</p> <p>Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse.</p> <p>Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà.</p>	<p>Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente.</p> <p>Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.</p> <p>Partecipa attivamente al gioco simbolico; partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso.</p> <p>Collabora in modo proficuo al lavoro di gruppo.</p> <p>Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto.</p> <p>Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle</p>

<p>partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</li> </ul> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p>			<p>Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.</p>	<p>conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.</p> <p>Riconosce l'autorità dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi. Pone domande sulla propria storia, ma ne racconta anche episodi che gli sono noti; conosce alcune tradizioni della propria comunità.</p> <p>Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni.</p> <p>Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli.</p>
---	--	--	---	--

# IL CORPO IN MOVIMENTO

## IDENTITA', AUTONOMIA, SALUTE

<b>Competenza chiave europea</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>			
<b>Documenti di riferimento</b>	<p>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione universale dei diritti del Fanciullo ONU 1948</p>			
<b>Sezione</b>	<b>4 ANNI</b>			
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>

<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMUNICARE</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</li> <li>• Partecipare alle attività di gioco rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</li> <li>• Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepisce il corpo a livello globale e segmentario in situazione statica e dinamica.</li> <li>• Sviluppa il rispetto per gli altri in situazioni di gioco libero e guidato.</li> <li>• Partecipa a giochi in piccoli gruppi.</li> <li>• Mette in relazione se stesso con il mondo esterno attraverso l'esplorazione sensoriale.</li> <li>• Conosce e sviluppa corrette norme igieniche su di sé e verso gli altri.</li> <li>• Consolida l'acquisizione e la conoscenza di corrette abitudini alimentari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepisce il corpo a livello globale e segmentario in situazione statica e dinamica.</li> <li>• Sviluppa il rispetto per gli altri in situazioni di gioco libero e guidato.</li> <li>• Partecipa a giochi in piccoli gruppi.</li> <li>• Mette in relazione se stesso con il mondo esterno attraverso l'esplorazione sensoriale.</li> <li>• Conosce e sviluppa corrette norme igieniche su di sé e verso gli altri.</li> <li>• Consolida l'acquisizione e la conoscenza di corrette abitudini alimentari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e nominare le parti del proprio corpo e descriverne le funzioni.</li> <li>• Individuare semplici norme di igiene del proprio corpo e osservarle.</li> <li>• Gestire in autonomia alcune azioni di routine di vita quotidiana: mangiare utilizzando le posate, vestirsi, svestirsi, utilizzare i servizi igienici.</li> <li>• Padroneggiare gli schemi motori di base statici e dinamici.</li> <li>• Controllare la motricità fine in operazioni di routine: colorare, piegare, tagliare.</li> <li>• Controllare i propri movimenti per evitare rischi e per gli altri; osservare comportamenti atti a prevenire rischi.</li> <li>• Esprimere intenzionalmente messaggi attraverso il corpo: espressione non verbale, danze, drammatizzazioni, giochi di mimo.</li> <li>• Eseguire giochi di movimento individuali e di squadra rispettando i compagni, le cose, le regole.</li> </ul>
--	---	---	---	--

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

### QUATTRO ANNI

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (il bambino/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (il bambino/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (il bambino /a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (il bambino/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</li> <li>• Partecipare alle attività di gioco rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</li> <li>• Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.</li> </ul>	<p>Su richiesta dell'insegnante cerca di tenersi pulito; chiede di accedere ai servizi.</p> <p>Si sveste con l'assistenza dell'adulto o di un compagno; si serve da solo di cucchiaio e forchetta.</p> <p>Indica le parti del corpo su di sé nominate dall'insegnante.</p> <p>Controlla alcuni schemi motori di base: sedere, camminare, correre.</p>	<p>Si tiene pulito; chiede di accedere ai servizi.</p> <p>Si sveste e si riveste con l'assistenza dell'adulto o di un compagno; si serve da solo di cucchiaio e forchetta.</p> <p>Indica le parti del corpo su di sé nominate dall'insegnante.</p> <p>Controlla alcuni schemi motori di base: sedere, camminare, correre, rotolare.</p> <p>Evita situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante o dai compagni</p>	<p>Si tiene pulito; osserva le principali abitudini di igiene personale.</p> <p>Si sveste e si riveste da solo con indumenti privi di asole, bottoni o lacci.</p> <p>Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni se è in difficoltà.</p> <p>Mangia correttamente servendosi delle posate; esprime le proprie preferenze alimentari e accetta di provare alimenti non noti.</p> <p>Partecipa ai giochi in coppia e collettivi; interagisce con i compagni e rispetta le regole dei giochi.</p> <p>Indica e nomina le parti del proprio corpo e ne riferisce le funzioni principali.</p> <p>Individua alcune situazioni potenzialmente pericolose e le evita. Controlla schemi motori statici e dinamici: sedere,</p>	<p>Osserva in autonomia le pratiche di routine di igiene e pulizia personale.</p> <p>Si sveste e si riveste da solo maneggiando anche asole e bottoni.</p> <p>Mangia correttamente e compostamente.</p> <p>Interagisce con gli altri compagni proficuamente, ideando anche giochi nuovi e prendendo accordi sulle regole da seguire.</p> <p>Individua situazioni pericolose presenti nell'ambiente di vita, le indica all'adulto e ai compagni e le evita.</p> <p>Padroneggia schemi motori statici e dinamici di base: sedere, camminare, saltellare, saltare, correre, rotolare, strisciare, arrampicare, stare in equilibrio.</p> <p>Controlla la coordinazione oculo-</p>

			camminare, saltellare, saltare, correre, rotolare, strisciare.  Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività grosso-motorie; sommariamente nella manualità fine.	manuale in attività motorie che richiedono l'uso di attrezzi e in compiti di manualità fine che implicano movimenti non di elevata precisione (tagliare, piegare, colorare).
--	--	--	--	--

# LINGUAGGI, CREATIVITA' ESPRESSIONE

<b>Competenza chiave europea</b>	<b>DIGITALE</b>			
<b>Documenti di riferimento</b>	Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione universale dei Diritti del fanciullo ONU 1948			
<b>Sezione</b>	<b>4 ANNI</b>			
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>
<p>COMUNICARE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE UNA INFORMAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiste con interesse ad uno spettacolo.</li> <li>• Esegue una semplice coreografia di gruppo.</li> <li>• Ascolta musica e riproduce canzoni.</li> <li>• Esprime le proprie preferenze in relazione a diverse espressioni artistiche.</li> <li>• Collabora per raggiungere obiettivi comuni (realizzazione di cartelloni, lavori creativi di gruppo).</li> <li>• Parla, descrive, racconta esperienze.</li> <li>• Riconosce il computer come strumento per sperimentare diverse forme di espressione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi essenziali per la lettura e l'ascolto di un'opera musicale o d'arte (pittura, architettura, plastica, film, musica, teatro) e per la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici, visivi.</li> <li>• Principali forme di espressione artistica.</li> <li>• Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea.</li> <li>• Gioco simbolico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire in forma orale per sommi capi il contenuto generale di spettacoli, film, documentari, ecc. illustrare racconti, film, spettacoli.</li> <li>• Drammatizzare racconti, narrazioni, filmati con l'aiuto dell'insegnante.</li> <li>• Realizzare semplici manufatti utilizzando diverse tecniche manipolative e coloristiche.</li> <li>• Descrivere con proprie parole opere d'arte viste nel territorio o fotografate.</li> <li>• Ascoltare brani musicali, seguirne il</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muovere correttamente il mouse</li> <li>• Eseguire giochi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer.</li> </ul>		<p>ritmo corpo, eseguire semplici danze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere semplici impressioni su brani musicali ascoltati.</li> <li>• Riprodurre ritmi, vocalizzi con la voce, usare strumenti non convenzionali e semplici strumenti convenzionali (tamburello, triangolo...).</li> <li>• Partecipare al canto corale.</li> </ul>
--	--	--	--	---



## RUBRICA DI VALUTAZIONE

### QUATTRO ANNI

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (il bambino/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (il bambino/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (il bambino /a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (il bambino/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura)	<p>Guarda spettacoli per bambini per breve tempo.</p> <p>Esegue scarabocchi e disegni senza particolare finalità espressiva.</p> <p>Comunica esclusivamente attraverso la mimica i gesti e i propri bisogni e stati d'animo.</p> <p>Colora su aree estese del foglio e fuori del foglio.</p> <p>Riproduce suoni ascoltati.</p> <p>Imita semplici ritmi sonori.</p>	<p>Segue spettacoli per bambini mantenendo l'attenzione per brevi periodi.</p> <p>Esegue scarabocchi e disegni schematici senza particolare finalità espressiva.</p> <p>Comunica attraverso la mimica i gesti e i propri bisogni e stati d'animo.</p> <p>Colora su aree estese del foglio.</p> <p>Riproduce suoni ascoltati e frammenti canori.</p> <p>Riproduce semplici ritmi sonori.</p>	<p>Segue spettacoli per bambini con buon interesse per brevi periodi, partecipando alle vicende dei personaggi.</p> <p>Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno, spiegando cosa voleva rappresentare.</p> <p>Usa i diversi tipi di colori: matite, pennarelli, a dita, tempere, su spazi estesi di foglio e rispettando sommariamente contorni definiti.</p> <p>Riproduce suoni, rumori dell'ambiente, ritmi.</p> <p>Produce sequenze sonore con la voce o con materiali non strutturati.</p> <p>Canta semplici canzoncine.</p>	<p>Segue spettacoli teatrali, filmati, documentari con interesse, partecipando alle vicende e sapendole riferire.</p> <p>Manifesta apprezzamento per opere d'arte ed esprime semplici giudizi estetici seguendo il proprio gusto personale.</p> <p>Si esprime attraverso il disegno o le attività plastico-manipolative con intenzionalità e buona accuratezza. Si sforza di rispettare i contorni definiti nella colorazione che applica con discreto realismo.</p> <p>Usa diverse tecniche di pittura.</p> <p>Partecipa con interesse al gioco simbolico portando contributi personali.</p> <p>Canta semplici canzoni anche in coro e partecipa con interesse alle attività di drammatizzazione.</p>

# I DISCORSI E LE PAROLE

Competenza chiave europea		<b>ALFABETICA FUNZIONALE</b>		
Documenti di riferimento		Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione universale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948		
Sezione		<b>4 ANNI</b>		
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>COMUNICARE</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE UNA INFORMAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza.</li> <li>• Comprendere testi di vario tipo letti da altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.</li> <li>• Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.</li> <li>• Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo.</li> <li>• Usare un repertorio linguistico appropriato e corretto.</li> <li>• Formulare frasi di senso compiuto.</li> <li>• Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto.</li> <li>• Rievocare e narrare esperienze personali.</li> <li>• Ricostruire correttamente una semplice sequenza narrativa.</li> <li>• Esprimere sentimenti e stati d'animo.</li> <li>• Memorizzare e ripetere poesie o filastrocche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali strutture della lingua italiana.</li> <li>• Elementi di base delle funzioni della lingua.</li> <li>• Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</li> <li>• Principi essenziali di organizzazione del discorso.</li> <li>• Principali connettivi logici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi in modo comprensibile e strutturato per comunicare i propri pensieri, vissuti, bisogni, esperienze.</li> <li>• Ascoltare le comunicazioni altrui intervenendo in modo appropriato.</li> <li>• Riferire il contenuto generale di comunicazioni ascoltate, di testi narrati, di contenuti audiovisivi visti.</li> <li>• Eseguire correttamente consegne seguendo istruzioni.</li> <li>• Inventare semplici narrazioni a scopo di gioco o di racconto.</li> <li>• Realizzare semplici narrazioni a scopo di gioco o di racconto.</li> <li>• Realizzare semplici esperienze di scrittura: scrivere il proprio nome, copiare parole a corredo di disegni, ecc..</li> </ul>

## RUBBRICA DI VALUTAZIONE

### QUATTRO ANNI

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (il bambino/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (il bambino/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (il bambino /a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (il bambino/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p>	<p>Si esprime attraverso cenni, parole frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti, richieste "qui e ora", nomina oggetti</p> <p>Racconta vissuti ed esperienze, se supportato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante.</p> <p>Esegue consegne elementari riferite ad azioni immediate: prendere un oggetto nominato e indicato.</p> <p>Interagisce con i compagni attraverso parole frasi, cenni e azioni.</p>	<p>Si esprime attraverso cenni, parole frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti, richieste "qui e ora", nomina oggetti</p> <p>Racconta vissuti ed esperienze, se supportato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante, ma non riferite a dimensioni temporali definite.</p> <p>Esegue consegne elementari riferite ad azioni immediate: prendere un oggetto nominato e indicato; alzarsi; recarsi in un posto noto e vicino.</p> <p>Interagisce con i compagni attraverso parole frasi, cenni e azioni.</p> <p>Ascolta racconti e storie mostrando, attraverso l'interesse e la partecipazione, di comprendere il significato generale.</p>	<p>Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili, racconta i propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante collocando nel tempo correttamente le esperienze immediatamente vicine.</p> <p>Esegue consegne espresse in modo piano, con frasi molto semplici e relative a compiti strutturati e precisi</p> <p>Ascolta narrazioni o letture dell'adulto e individua l'argomento generale del testo su domande stimolo dell'insegnante; pone domande sul racconto e sui personaggi.</p> <p>Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo comprensibile; interagisce con i</p>	<p>Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente.</p> <p>Racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile, collocando correttamente nel tempo i fatti più vicini, avvalendosi anche delle domande orientative dell'insegnante.</p> <p>Esprime sentimenti, stati d'animo, in modo pertinente e corretto; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni.</p> <p>Esegue consegna semplici impartite dall'adulto o dai compagni</p> <p>Ascolta narrazioni o letture dell'insegnante sapendo riferire l'argomento principale e le informazioni esplicite</p> <p>Sa illustrare un breve racconto in sequenze e lo drammatizza insieme ai compagni</p> <p>A partire dalle sequenze, ricostruisce</p>

			pari scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti	per sommi capi il racconto  Distingue i simboli delle lettere e dei numeri  Copia il proprio nome  Dato un esempio, sa sillabare parole bisillabe o trisillabe e udita una sillabazione ricostruisce una parola
--	--	--	---	---

# LA CONOSCENZA DEL MONDO

## ORDINE, MISURA, TEMPO, NATURA

<b>Competenza chiave europea</b>	<b>COMPETENZE BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b> <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</b>			
<b>Documenti di riferimento</b>	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione universale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948			
<b>Sezione</b>	<b>4 ANNI</b>			
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>
IMPARARE AD IMPARARE  COMUNICARE  COLLABORARE E PARTECIPARE  AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi.</li> <li>Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana.</li> <li>Individuare le trasformazioni naturali nelle persone, negli oggetti, nella natura.</li> <li>Porre domande</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raggruppare secondo criteri (dati o personali).</li> <li>Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone.</li> <li>Individuare la relazione fra gli oggetti.</li> <li>Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.</li> <li>Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raggruppamenti Seriazioni e ordinamenti, Serie e ritmi.</li> <li>Figure, forme e dimensioni (grande, piccolo, alto basso, lungo, corto).</li> <li>Concetti spaziali e topologici</li> <li>(sopra-sotto, vicino-lontano, in alto-in basso; aperto-chiuso, dentro-fuori)</li> <li>Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio.</li> <li>Mettere in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti (giorni, mesi...) eventi della propria storia anche nel raccontare.</li> <li>Osservare e individuare caratteristiche dell'ambiente e del paesaggio e distinguerne le trasformazioni dovute al tempo o all'azione di agenti diversi.</li> </ul>

	<p>inerenti l'argomento trattato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le esperienze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà.</li> <li>• Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</li> <li>• Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana.</li> <li>• Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni (mutamenti prodotti dal tempo su cose, animali, piante)</li> </ul>	<p>successione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppare e ordinare oggetti secondo un criterio.</li> <li>• Distinguere e individuare le caratteristiche dei materiali di uso quotidiano.</li> </ul>
--	--	--	--	--

## Rubrica di valutazione QUATTRO ANNI

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (il bambino/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (il bambino/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (il bambino /a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (il bambino/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi.</li> <li>• Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana.</li> <li>• Individuare le trasformazioni naturali nelle persone, negli oggetti, nella natura.</li> <li>• Porre domande inerenti l'argomento trattato.</li> <li>• Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le esperienze.</li> </ul>	<p>Esegue in sequenza operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale, l'alimentazione e che seguono routine note (mettersi gli indumenti; lavarsi le mani, sedersi a tavola, ecc.).</p> <p>Ordina oggetti solo su indicazione dell'insegnante.</p> <p>Costruisce torri e utilizza correttamente le costruzioni.</p> <p>Individua, a richiesta, grosse differenze in persone, animali, oggetti (il giovane e l'anziano; l'animale adulto e il cucciolo; l'albero con le foglie e quello spoglio, ecc.)</p> <p>Risponde solo con parole frase per spiegare un suo vissuto.</p> <p>Distingue fenomeni atmosferici molto diversi (piove, sereno, caldo, freddo...).</p>	<p>Esegue in corretta sequenza operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale, l'alimentazione e che seguono routine note (mettersi gli indumenti; lavarsi le mani, sedersi a tavola, ecc.);</p> <p>Ordina oggetti in base a macrocaratteristiche (mette in serie i cubi dal più grande al più piccolo), su indicazione dell'insegnante</p> <p>Costruisce torri e utilizza correttamente le costruzioni.</p> <p>Individua, a richiesta, grosse differenze in persone, animali, oggetti (il giovane e l'anziano; l'animale adulto e il cucciolo; l'albero con le foglie e quello spoglio, ecc.)</p> <p>Risponde con parole frase o enunciati minimi per spiegare le ragioni della scelta operata.</p>	<p>Esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente.</p> <p>Sa riferire azioni della propria esperienza collocandole correttamente in fasi della giornata nominate dall'insegnante.</p> <p>Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivare la scelta (tutti i giocattoli; i cerchi grandi e quelli piccoli; i bottoni rossi e quelli blu...)</p> <p>Riproduce ritmi sonori e grafici.</p> <p>Si orienta con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola.</p>	<p>Colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali e le riferisce in modo coerente.</p> <p>Colloca correttamente nel passato, presente, futuro, azioni abituali.</p> <p>Evoca fatti ed esperienze del proprio recente passato ordinandoli con sufficiente coerenza.</p> <p>Individua e motiva trasformazioni note nelle persone, nelle cose, nella natura</p> <p>Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti (una persona anziana, un bambino, un cucciolo, un oggetto vecchio e rovinato, ecc.)</p> <p>Si orienta correttamente negli spazi di vita (casa, scuola, pertinenze); esegue percorsi noti con sicurezza; colloca correttamente oggetti negli spazi pertinenti.</p>

	<p>Si orienta nello spazio noto.</p>	<p>Distingue fenomeni atmosferici molto diversi (piove, sereno, caldo, freddo...).</p> <p>Si orienta nello spazio prossimo noto e vi si muove con sicurezza.</p>	<p>Colloca gli oggetti negli spazi corretti.</p> <p>Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nel paesaggio e pone domande sulle ragioni.</p> <p>Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici servendosi di simboli convenzionali</p> <p>Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti (una persona anziana, un bambino, un cucciolo, un oggetto vecchio e rovinato, ecc.)</p>	<p>Raggruppa oggetti per caratteristiche e funzioni, anche combinate (i bottoni grandi e gialli...).</p> <p>Ordina in autonomia oggetti; esegue spontaneamente ritmi sonori e riproduce grafiche, sapendone spiegare la struttura.</p> <p>Nomina le cifre e ne riconosce i simboli; numera correttamente entro il 10.</p> <p>Opera corrispondenze biunivoche con oggetti o con rappresentazioni grafiche; ordina sequenze.</p> <p>Utilizza correttamente i quantificatori uno, molti, pochi, nessuno.</p> <p>Realizza semplici oggetti con le costruzioni, la plastilina, utilizza giochi meccanici ipotizzandone il funzionamento.</p>
--	--------------------------------------	--	---	---

# TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

<b>Competenza chiave europea</b>	<b>PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b>			
<b>Documenti di riferimento</b>	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione universale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948			
<b>Sezione</b>	<b>4 ANNI</b>			
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>
IMPARARE AD IMPARARE  PROGETTARE  COMUNICARE  AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE  COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire ed interpretare l'informazione.</li> <li>• Individuare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e vari modalità di informazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali...).</li> <li>• Ricavare informazioni da spiegazioni, schemi, filmati...</li> <li>• Rispondere a semplici domande su un breve testo o video.</li> <li>• Compilare semplici caselle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici strategie di memorizzazione.</li> <li>• Schemi, tabelle, scalette.</li> <li>• Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo del proprio lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali...) e spiegarli.</li> <li>• Formulare ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti.</li> <li>• Individuare problemi e formulare semplici ipotesi e procedure risolutive.</li> <li>• Ricavare informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati, ecc.</li> <li>• Utilizzare strumenti predisposti per organizzare dati.</li> <li>• Motivare le proprie scelte.</li> </ul>



## RUBRICA DI VALUTAZIONE

### QUATTRO ANNI

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (il bambino/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (il bambino/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (il bambino /a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (il bambino/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire ed interpretare l'informazione.</li> <li>• Individuare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e vari modalità di informazione.</li> </ul>	<p>Mette in relazione oggetti solo su richiesta e guidato dall'insegnante (il cucchiaio sul tavolo, il peluche mamma e il peluche cucciolo).</p> <p>Se richiesto pone domande su operazioni da svolgere .</p> <p>Applica la risposta suggerita.</p> <p>Consulta libri illustrati.</p>	<p>Mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante (il cucchiaio sul tavolo, il peluche mamma e il peluche cucciolo).</p> <p>Pone domande su operazioni da svolgere o problemi da risolvere.</p> <p>Applica la risposta suggerita.</p> <p>Consulta libri illustrati e pone domande.</p>	<p>Nel gioco mette spontaneamente in relazione oggetti, spiegandone la ragione.</p> <p>Pone domande su procedure da seguire, applica la risposta suggerita; se richiesto, ipotizza personali soluzioni.</p> <p>Consulta libri illustrati e pone domande sul loro contenuto, ricava informazioni e, se richiesto, riferisce le più semplici.</p>	<p>Su domande stimolo dell'insegnante, individua relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causali, funzionali, topologiche...) e ne dà semplici spiegazioni; pone domande quando non sa darsi una spiegazione.</p> <p>Rielabora un testo in sequenze e, viceversa, ricostruire un testo a partire dalle sequenze.</p>

Competenza chiave europea	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione universale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948			
GRUPPO	<b>4 ANNI</b>			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMUNICARE</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<p>Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simbolo preghiera, riti, ecc.), ne</p> <p>Individuare le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo.</p> <p>Imparare ad apprezzare i vari linguaggi della fede dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che Gesù parla di amicizia e di pace.</li> <li>• Individuare il motivo centrale della festa cristiana nella nascita di Gesù.</li> <li>• Scoprire che a Pasqua i cristiani festeggiano la resurrezione di Gesù.</li> <li>• Riconosce alcuni simboli relative alle principali feste cristiane.</li> <li>• Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo.</li> <li>• Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo</li> <li>• Riconoscere il valore dello stare con gli altri e della loro diversità</li> <li>• Usare il corpo per esprimere le emozioni interiori e religiose: gioia, gratitudine, stupore, amore, compassione.</li> <li>• Riconoscere gesti e modi di pregare</li> <li>• Imparare a controllare il proprio corpo</li> <li>• Scoprire che ci sono vari modi di comunicare, parole, canti, preghiere.</li> <li>• Riconosce alcuni simboli relativi alle principali feste cristiane.</li> <li>• Ascoltare semplici racconti biblici e riuscire a narrare i contenuti.</li> <li>• Cantare e recitare poesie religiose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le principali feste cristiane.</li> <li>• Riconosce le figure di Santi importanti per la tradizione.</li> <li>• Regole fondamentali della convivenza.</li> <li>• Regole per la sicurezza in casa, a scuola.</li> <li>• Regole della vita e del lavoro in classe.</li> <li>• Narrazioni bibliche con particolare attenzione ai brani riguardanti la vita di Gesù.</li> <li>• Momenti religiosi significativi</li> <li>• Alcuni simboli alle principali feste cristiane</li> <li>• La creazione</li> </ul> <p><b>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</b></p> <p>Io e il mondo Io e gli altri Le principali feste cristiane Gesù vero amico Alcune parabole e miracoli</p>	<p><b>Il sé e l'altro</b> Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti. Sviluppa un senso positivo di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri.</p> <p><b>Il corpo e il movimento</b> Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui.</p> <p><b>Linguaggi, creatività, espressione</b> Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità spazi, arte), .</p> <p><b>Discorsi e parole</b> Impara alcuni termini del linguaggio religioso cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi.</p> <p><b>La conoscenza del mondo</b> Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supera serenamente il distacco dalle figure parentali.</li> <li>• Adattarsi alla vita scolastica; scoprire il piacere e la gioia del giocare insieme.</li> <li>• Assumere atteggiamenti positivi e di collaborazione con i coetanei e gli adulti.</li> <li>• Scoprire il rispetto per sé, per le persone, la natura e l'ambiente.</li> <li>• Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.</li> <li>• Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.</li> <li>• Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.</li> <li>• Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti.</li> <li>• Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni).</li> </ul>		
--	--	--	--	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE: QUATTRO ANNI**

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (il bambino/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (il bambino/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (il bambino /a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (il bambino/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p><b>Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simbolo preghiera, riti, ecc.), ne</b></p> <p><b>Individuare le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo.</b></p> <p><b>Imparare ad apprezzare i vari linguaggi della fede dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</b></p>	<p>Il bambino esprime con parole e gesti il proprio vissuto religioso.</p>	<p>Il bambino accetta la diversità degli altri. Collabora coi compagni nei vari momenti: festa, gioco, routine.</p>	<p>Il bambino comincia a sentirsi parte anche della comunità cristiana</p>	<p>Il bambino con l'aiuto dell'insegnante sa drammatizzare un racconto; il bambino stimolato dall'insegnante partecipa in modo attivo al colloquio; il bambino guidato dall'insegnante memorizza canzoni e poesie.</p>