

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze chiave europee	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"			
CLASSE	PRIMA			
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e	Descrivere il significato delle regole Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a	Regole della vita e del lavoro in classe Significato di regola Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle	N. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una

<p>comunitaria</p> <p>CITTADINANZA/TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>nella scuola.</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p> <p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà partecipare e collaborare al lavoro collettivo.</p>	<p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe</p>	<p>opinioni ed esigenze altrui</p> <p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</p> <p>Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</p>	<p>comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>N. 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti utilizzando le conoscenze metalinguistiche.</p> <p>ITALIANO</p>	<p>Ascoltare per comprendere narrazioni, consegne, istruzioni e spiegazioni.</p> <p>Partecipare a dialoghi e conversazioni di gruppo.</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</p> <p>Regole basilari della discussione (rispetto turno di parola)</p> <p>Semplici modalità di decisione (votazioni per alzata di mano...)</p>	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti relativi al proprio vissuto.</p>	<p>N. 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare</p>	<p>Giustificare le scelte con semplici argomentazioni.</p> <p>Formulare proposte di lavoro, di gioco ...</p> <p>Formulare ipotesi di soluzione.</p> <p>Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.</p>		<p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</p> <p>Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</p>	<p>N. 4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>

<p>semplici progetti Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p> <p>IMPRENDITORIALITÀ/TUTTE LE DISCIPLINE</p>				
<p>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</p> <p>ED. FISICA</p>	<p>Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, rispettando le regole e i compagni.</p>	<p>Le regole di gioco</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</p> <p>Le regole dei giochi. I comportamenti responsabili</p>	<p>Partecipa a giochi rispettando le regole, assumendo ruoli e gestendo eventuali conflitti</p>	

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE PRIMA

EVIDENZE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</p> <p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</p> <p>Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare</p>	<p>Riconosce e rispetta in parte spazi, materiali, personale della scuola e contesti.</p> <p>Conosce e rispetta le regole della comunità scolastica solo in parte.</p> <p>Porta a termine compiti e attività solo se sollecitato.</p> <p>Accetta e rispetta parzialmente i tempi degli altri, i turni, i ritmi della classe.</p> <p>Riconosce ed esprime parzialmente i propri sentimenti e le proprie emozioni e non sempre accetta le sconfitte e le frustrazioni, a volte anche con reazioni fisiche e verbali.</p>	<p>Riconosce e rispetta sufficientemente spazi, materiali, personale della scuola e contesti.</p> <p>Conosce le regole della comunità scolastica e le rispetta in maniera accettabile.</p> <p>Porta a termine compiti e attività in modo sufficientemente autonomo.</p> <p>Accetta e rispetta sufficientemente i tempi degli altri, i turni, i ritmi della classe.</p> <p>Riconosce ed esprime sufficientemente i propri sentimenti e le proprie emozioni e non sempre accetta le sconfitte e le frustrazioni.</p>	<p>Riconosce e rispetta abbastanza spazi, materiali, personale della scuola e contesti.</p> <p>Conosce e rispetta abbastanza le regole della comunità scolastica.</p> <p>Ha superato la dipendenza dall'adulto, porta a termine compiti e attività in modo abbastanza autonomo.</p> <p>Accetta e rispetta abbastanza i tempi degli altri, i turni, i ritmi della classe.</p> <p>Riconosce ed esprime i propri sentimenti e le proprie emozioni, ma non sempre accetta le sconfitte e le frustrazioni.</p>	<p>Riconosce e rispetta spazi, materiali, personale della scuola e contesti.</p> <p>Conosce e rispetta le regole della comunità scolastica.</p> <p>Ha superato la dipendenza dall'adulto, assume iniziative e porta a termine compiti e attività in autonomia.</p> <p>Accetta e rispetta senza problemi i tempi degli altri, i turni, i ritmi della classe.</p> <p>Riconosce ed esprime i propri sentimenti e le proprie emozioni, accettando le sconfitte e le frustrazioni senza reazioni fisiche e verbali.</p>

<p>giustificazioni dipendenti da fattori esterni</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</p> <p>ED. CITTADINANZA/TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>Mette in atto solo in parte alcune abilità sociali del gruppo classe.</p> <p>Fatica a scambiare giochi, materiali e collaborare con i compagni.</p> <p>Fatica ad accettare i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e a stabilire relazioni con loro.</p>	<p>Mette in atto minimamente le abilità sociali apprese.</p> <p>Scambia giochi, materiali e collabora minimamente con i compagni.</p> <p>Accetta sufficientemente i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce poche relazioni con loro.</p>	<p>Promuove abilità sociali nel gruppo classe e le mette abbastanza in atto.</p> <p>Scambia giochi, materiali e collabora abbastanza con i compagni.</p> <p>Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale ma non sempre stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni.</p>	<p>Partecipa alla costruzione di regole di convivenza in classe e promuove abilità sociali nel gruppo classe.</p> <p>Scambia giochi, materiali e collabora con i compagni.</p> <p>Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni.</p>
<p>Partecipa a giochi rispettando le regole, assumendo ruoli e gestendo eventuali conflitti</p> <p>ED.FISICA</p>	<p>Rispetta parzialmente le regole dei giochi e necessita di richiami</p> <p>Anche se sollecitato, non sempre partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra.</p>	<p>Rispetta parzialmente le regole dei giochi.</p> <p>Partecipa, se sollecitato, a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra.</p>	<p>Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole.</p> <p>Accetta i diversi ruoli a lui affidati all'interno del gruppo, rispettando quasi sempre le regole stabilite.</p> <p>Controlla i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche e verbali aggressive.</p>	<p>Partecipa con entusiasmo a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando sempre le regole.</p> <p>Accetta i diversi ruoli a lui affidati all'interno del gruppo, rispettando sempre le regole stabilite.</p> <p>In autonomia controlla i momenti di conflittualità con modalità appropriate</p>
<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti relativi al proprio vissuto.</p>	<p>Fatica ad interagire nelle conversazioni, anche se aiutato, ed esprime in modo poco coerente esperienze e vissuti.</p> <p>Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, senza coglierne l'argomento principale.</p> <p>Espone oralmente con difficoltà all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze o testi.</p>	<p>Interagisce nelle conversazioni con l'aiuto di domande stimolo ed esprime in modo generalmente coerente esperienze e vissuti.</p> <p>Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendo l'argomento principale se guidato.</p> <p>Espone oralmente con incertezza all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze o testi, anche se guidato.</p>	<p>Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime con coerenza esperienze e vissuti.</p> <p>Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale.</p> <p>Espone oralmente con chiarezza argomenti appresi da esperienze o da testi.</p>	<p>Interagisce sempre in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime con coerenza esperienze e vissuti.</p> <p>Ascolta testi di vario tipo raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale.</p> <p>Espone oralmente in modo comprensibile e coerente, all'insegnante e ai compagni, argomenti appresi da esperienze o da testi.</p>

ITALIANO				
<p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</p> <p>Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</p> <p>IMPRENDITORIALE/TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>Le argomentazioni apportate per sostenere le proprie opinioni sono ancora poco pertinenti all'argomento oggetto di discussione.</p> <p>Le ipotesi risolutive su semplici problemi sono inadeguate.</p> <p>I compiti assegnati risultano svolti in modo superficiale e/o incompleto; le iniziative spontanee di gioco e di lavoro sono legate all'intervento dei compagni e dell'adulto.</p>	<p>Generalmente fatica ad esternare le proprie opinioni con semplici argomentazioni.</p> <p>In presenza di un problema, intuisce semplici ipotesi di soluzione.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati in modo approssimativo; esita ad assumere iniziative spontanee di gioco o di lavoro</p>	<p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.</p> <p>In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro</p>	<p>Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati; Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.</p>

Competenze chiave europee	<p>COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</p> <p>COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>
Documenti di riferimento	<p>Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012</p> <p>Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006</p> <p>Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018</p> <p>Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018</p> <p>Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"</p> <p>Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"</p>
Classe	PRIMA
NUCLEO CONCETTUALE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi;</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <p>SCIENZE E TECNOLOGIA</p>	<p><i>Sperimentare con oggetti e materiali</i> Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali</p> <p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i> Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante: per esempio imparando a distinguere piante e animali, terreni e acque, individuandone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi; osservare fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) individuandone la variabilità;</p> <p>TECNOLOGIA Analizzare le proprietà di alcuni materiali: legno, stoffa, plastiline, paste, ecc. Costruire semplici manufatti con materiali diversi. Costruire semplici giochi e strumenti con materiali diversi e spiegarne il funzionamento.</p>	<p>Viventi e non viventi</p> <p>Il corpo umano; i sensi</p> <p>Proprietà degli oggetti e dei materiali</p> <p>Materiali di uso comune</p> <p>Funzionamento di semplici strumenti di gioco e di utilità</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</p> <p>Viventi e non viventi</p> <p>Il corpo umano; i cinque sensi</p> <p>Materiali di uso comune</p>	<p>SCIENZE Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni. Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili nelle diverse situazioni in cui si trova ad agire (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p> <p>TECNOLOGIA Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi semplici, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>	<p>N.5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>

<p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p>	<p>Coordinare azioni, schemi motori di base con sufficiente autocontrollo.</p> <p>Utilizzare in maniera appropriata attrezzi ginnici semplici.</p> <p>Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, rispettando le regole.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi dell'igiene e della salute.</p> <p>Esprimere vissuti ed emozioni attraverso la gestualità e la drammatizzazione</p>	<p>Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia</p> <p>Le regole di gioco</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</p> <p>Rispetta le regole dei giochi. Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamentali.</p>	<p>Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici</p> <p>Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti</p> <p>Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi</p> <p>Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri</p>	<p>N. 4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p>
---	---	---	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE PRIMA

EVIDENZE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>SCIENZE Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni. Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili nelle diverse situazioni in cui si trova ad agire (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p> <p>TECNOLOGIA Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche frammentarie, esclusivamente legate all'esperienza personale Assume comportamenti di vita non conformi alle istruzioni dell'adulto. Fatica a completare semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti conosciuti anche con il supporto dell'insegnante. Utilizza giochi, manufatti e strumenti tecnologici in modo non sempre appropriato.</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche molto semplici e legate all'esperienza personale Conosce comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto ma poche volte li mette in atto Completa semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti conosciuti con il supporto dell'insegnante. Utilizza giochi, manufatti e strumenti tecnologici in modo sostanzialmente appropriato.</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita. E' in grado di fornire semplici spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza. Assume quasi sempre comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto. Completa elaborati suggeriti dall'adulto Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate soltanto situazioni a lui familiari. Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia. Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande su fenomeni direttamente legati all'esperienza. Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, la sperimentazione ed è in grado di dare spiegazioni di carattere scientifico. Completa elaborati grafici,</p>

<p>operativi semplici, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>			<p>fenomeni di esperienza</p>	<p>manuali, tecnologici a fini di osservazione e sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza in modo autonomo</p>
<p>ED. FISICA Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici.</p> <p>Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti</p> <p>Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi</p> <p>Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri</p>	<p>Rispetta parzialmente le regole dei giochi. Partecipa, se sollecitato, a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra Pur con la supervisione dell'adulto, osserva con fatica le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni..</p>	<p>Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni. Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni. Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando abbastanza le regole stabilite.</p>	<p>Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni. Rispetta quasi sempre le regole dei giochi e osserva norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.</p>	<p>Controlla i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche e verbali aggressive. Utilizza con molta padronanza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, seguendo i suggerimenti dell'insegnante. Assume sempre comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui. Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni. Rispetta sempre le regole dei giochi e osserva norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.</p>

Competenze chiave europee	COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA DIGITALE			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d’Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica”			
CLASSE	PRIMA			
NUCLEO CONCETTUALE	CITTADINANZA DIGITALE			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall’attività di studio; DIGITALE /TUTTE LE DISCIPLINE	Accendere e spegnere il computer. Utilizzare il PC, con la supervisione dell’insegnante, per scrivere; utilizzare alcune funzioni principali, come creare e salvare il file. Utilizzare programmi per svolgere giochi didattici Interagire attraverso mezzi di comunicazione	I mezzi di comunicazione Le principali parti del computer (tastiera e mouse) e le principali periferiche Primi elementi di coding. CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l’Alunno) : Le principali parti del computer (tastiera e mouse) e le principali periferiche	Riconosce i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, Hi fi ecc.) Segue comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi semplici, anche collaborando e cooperando con i compagni.	N. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

<p>Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. Organizzare il proprio apprendimento.</p> <p>IMPARARE A IMPARARE/TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere</p> <p>Attivare semplici procedure per lo svolgimento dei compiti Partecipare a videolezioni rispettando le netiquette Formulare ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del Tempo</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno): leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale attraverso l'uso di immagini e dei colori; avere cura del proprio materiale scolastico;</p>	<p>Pone domande pertinenti Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)</p>	<p>N. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni Assumere e portare a termine compiti e iniziative Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p> <p>IMPRENDITORIALE/TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>Giustificare le scelte con semplici argomentazioni Formulare proposte di lavoro, di gioco ... Formulare ipotesi di soluzione. Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro anche a distanza Pianificare, svolgere e documentare le attività proposte dall'insegnante attraverso strumenti digitali.</p>	<p>Fasi di un'azione Semplici modalità di decisione Semplici modalità di documentazione delle attività</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno): Fasi essenziali di una azione. Regole basilari di discussione. (alzata di mano)</p>	<p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</p>	<p>N. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>TECNOLOGIA</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione</p> <p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, Hi fi ecc.)</p> <p>Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi semplici, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>	<p>Assume comportamenti di vita non conformi alle istruzioni dell'adulto.</p> <p>Utilizza giochi, manufatti e strumenti tecnologici in modo non sempre appropriato.</p> <p>Sa riconoscere con qualche difficoltà i principali componenti del computer.</p> <p>Sa utilizzare tastiera e mouse solo con la guida diretta dell'insegnante.</p>	<p>Conosce comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto ma poche volte li mette in atto</p> <p>Utilizza giochi, manufatti e strumenti tecnologici in modo sostanzialmente appropriato.</p> <p>Conosce le principali componenti del computer e utilizza tastiera e mouse seguendo le indicazioni dell'insegnante.</p>	<p>Assume quasi sempre comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto.</p> <p>Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare fenomeni di esperienza e per comunicare a distanza.</p> <p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento; con la supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera.</p>	<p>Assume sempre comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto.</p> <p>Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza strumenti per osservare fenomeni di esperienza e per comunicare a distanza</p> <p>Denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento; con la supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera e il mouse (word, paint).</p>

<p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>Pone domande pertinenti</p> <p>Reperisce informazioni da varie fonti</p> <p>Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)</p>	<p>Fatica a formulare ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza o domande da porre. Supportato dall'adulto sa leggere e orientarsi nell'orario scolastico giornaliero. Anche se supportato fatica a ricavare informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante</p>	<p>Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. E' in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico giornaliero. Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>Formula ipotesi risolutive su problemi di esperienza. E' in grado di leggere e orientarsi abbastanza nell'orario scolastico giornaliero. Ricava informazioni dalla lettura di tabelle in modo intuitivo.</p>	<p>In autonomia sa formulare ipotesi risolutive su problemi di esperienza vissuta. E' in grado di leggere, orientarsi e gestire autonomamente l'orario scolastico e settimanale. Ricava informazioni dalla lettura di tabelle in modo intuitivo e propositivo.</p>
<p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</p> <p>Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</p>	<p>Le argomentazioni apportate per sostenere le proprie opinioni sono ancora poco pertinenti all'argomento oggetto di discussione. Le ipotesi risolutive su semplici problemi sono inadeguate. I compiti assegnati risultano svolti in modo superficiale e/o incompleto; le iniziative spontanee di gioco e di lavoro sono legate all'intervento dei compagni e dell'adulto.</p>	<p>Generalmente fatica ad esternare le proprie opinioni con semplici argomentazioni. In presenza di un problema, intuisce semplici ipotesi di soluzione. Porta a termine i compiti assegnati in modo approssimativo; esita ad assumere iniziative spontanee di gioco o di lavoro</p>	<p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni. In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione. Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro</p>	<p>Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità. Porta a termine i compiti assegnati e li documenta con il supporto dell'adulto. Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.</p>

Competenze chiave europee	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"			
CLASSE	SECONDA			
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal	Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento. Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola. Descrivere il significato delle regole. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia....). Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Regole della vita e del lavoro in classe. CONTENUTI IRRINUNCIABILI	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere. Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività. Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare	N. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

<p>diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>CITTADINANZA/TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p>	<p>(obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p>	<p>giustificazioni dipendenti da fattori esterni.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</p>	<p>N. 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti utilizzando le conoscenze metalinguistiche.</p>	<p>Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</p> <p>Individuare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di</p>	<p>Principali strutture grammaticali della lingua Italiana.</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</p>	<p>Interagisce in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni esperienze vissute e fatti in successione cronologica.</p>	

<p>ITALIANO</p>	<p>saperne individuare il senso globale. Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e logico. Leggere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o di svago e ricavare informazioni. Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche.</p>	<p>Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. Strutture essenziali dei testi narrativi e descrittivi.</p> <p>Principali connettivi logici.</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno): comunicazione di esperienze vissute esposizione di fatti in successione temporale lettura autonoma e comprensione di testi scrittura di semplici testi sotto dettatura ed in autonomia</p>		
<p>Conoscere e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p> <p>STORIA</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione Linee del tempo</p> <p>Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita Storia locale; usi e costumi della tradizione locale</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) : La successione temporale: prima, dopo, poi, infine</p>	<p>Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali</p> <p>Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle)</p> <p>Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici</p> <p>Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/ discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità</p>	<p>N. 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</p>

		<p>La contemporaneità</p> <p>La relazione causa/effetto</p> <p>il tempo lineare e ciclico</p> <p>Trasformazione e cambiamento</p>		
<p>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</p> <p>ED. FISICA</p>	<p>Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, rispettando le regole e i compagni.</p>	<p>Le regole di gioco</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</p> <p>Le regole dei giochi. I comportamenti responsabili per il benessere proprio e altrui</p>	<p>Partecipa a giochi rispettando le regole, assumendo ruoli e gestendo eventuali conflitti</p>	<p>N. 4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p>
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare</p>	<p>Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto</p> <p>Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti</p> <p>Giustificare le scelte con semplici argomentazioni</p> <p>Formulare proposte di lavoro, di gioco</p> <p>Confrontare la propria idea con quella altrui</p> <p>Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro</p> <p>Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza</p> <p>Formulare ipotesi di soluzione</p> <p>Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza</p>	<p>Regole della discussione</p> <p>I ruoli e la loro funzione</p> <p>Fasi di un problema, di un'azione</p> <p>Semplici modalità di decisione</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</p> <p>fasi di una azione</p> <p>regole basilari di discussione (alzata di mano e rispetto del turno)</p>	<p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</p> <p>Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</p> <p>Coordina l'attività personale e/o di un gruppo</p> <p>Sa auto valutare, riflettendo sul percorso svolto.</p>	<p>N. 4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p>

**strategie di problem solving-
IMPRENDITORIALE/TUT
TE LE DISCIPLINE**

Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante
Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento .
Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.
Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE SECONDA

EVIDENZE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</p> <p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</p> <p>Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</p> <p>CITTADINANZA/TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>Se guidato utilizza sufficientemente i materiali, le attrezzature e le risorse.</p> <p>Rispetta le regole della comunità scolastica se invitato a farlo.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante completa il proprio lavoro in modo autonomo.</p> <p>Se guidato dall'insegnante sa adeguare sufficientemente il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Se guidato sa accettare solo minimamente le sconfitte, le</p>	<p>Utilizza sufficientemente i materiali, le attrezzature e le risorse.</p> <p>Rispetta le regole della comunità scolastica.</p> <p>Completa il proprio lavoro in modo autonomo.</p> <p>Sa adeguare sufficientemente il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta solo minimamente le sconfitte, le frustrazioni, senza reazioni fisiche e verbali.</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e rispetto.</p> <p>Osserva e condivide le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità.</p> <p>Porta a termine e collabora nel lavoro e partecipa attivamente nel gioco.</p> <p>Sa comportarsi consapevolmente, adegua il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli Interlocutori.</p> <p>Sa accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà e difficoltà.</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.</p> <p>Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.</p> <p>Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi</p>

	frustrazioni, senza reazioni fisiche e verbali.			<p>contesti e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.</p> <p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p>
<p>Interagisce in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni esperienze vissute e fatti in successione cronologica.</p> <p>ITALIANO</p>	<p>Fatica ad interagire anche se stimolato ed esprime in modo frammentario le esperienze vissute.</p> <p>Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendo con incertezza l'argomento principale.</p>	<p>Interagisce nelle conversazioni solo con l'aiuto di domande stimolo ed esprime in modo poco coerente esperienze e vissuti.</p> <p>Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendo l'argomento principale se guidato.</p>	<p>Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo</p> <p>Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale.</p>	<p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione.</p> <p>Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza</p>
<p>Partecipa a giochi rispettando le regole, assumendo ruoli e gestendo eventuali conflitti</p> <p>ED. FISICA</p>	<p>Rispetta parzialmente le regole dei giochi.</p> <p>Partecipa, se sollecitato, a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra</p> <p>Pur con la supervisione dell'adulto, osserva con fatica le norme igieniche e comportamenti di</p>	<p>Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.</p> <p>Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel</p>	<p>Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni.</p> <p>Rispetta quasi sempre le regole dei giochi e osserva norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.</p>	<p>Controlla i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche e verbali aggressive.</p> <p>Utilizza con molta padronanza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali,</p>

	prevenzione degli infortuni..	gioco simbolico e nelle drammatizzazioni. Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando abbastanza le regole stabilite.		nell'accompagnamento di brani musicali, seguendo i suggerimenti dell'insegnante. Assume sempre comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui. Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni. Rispetta sempre le regole dei giochi e osserva norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.
<p>Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali</p> <p>Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle)</p> <p>Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici</p> <p>Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità</p> <p>STORIA</p>	<p>L'alunno, anche se guidato, fatica a riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Se guidato si orienta nella linea del tempo già strutturata</p>	<p>L'alunno, opportunamente guidato, riconosce qualche elemento significativo del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce qualche traccia storica presente nel territorio</p> <p>Se guidato si orienta nella linea del tempo</p>	<p>L'alunno riconosce qualche elemento significativo del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce qualche traccia storica presente nel territorio.</p> <p>Si orienta nella linea del tempo;</p> <p>Usa carte geostoriche.</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio.</p> <p>Si orienta nella linea del tempo operando periodizzazioni e individuando diacronie e sincronie.</p> <p>Usa carte geostoriche.</p>
<p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</p>	<p>Le argomentazioni apportate per sostenere le proprie opinioni sono ancora poco pertinenti</p>	<p>Generalmente fatica ad esternare le proprie opinioni con semplici argomentazioni.</p>	<p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.</p>	<p>Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le</p>

<p>Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo Sa auto valutarci, riflettendo sul percorso svolto. IMPRENDITORIALE/TUTT LE DISCIPLINE</p>	<p>all'argomento oggetto di discussione. Le ipotesi risolutive su semplici problemi sono inadeguate. I compiti assegnati risultano svolti in modo superficiale e/o incompleto; le iniziative spontanee di gioco e di lavoro sono legate all'intervento dei compagni e dell'adulto. La descrizione di semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato risulta carente dal punto di vista logico, temporale e causale.</p>	<p>In presenza di un problema, intuisce semplici ipotesi di soluzione. Porta a termine i compiti assegnati in modo approssimativo; esita ad assumere iniziative spontanee di gioco o di lavoro. Riconosce semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.</p>	<p>In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione. Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro. Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.</p>	<p>affronta con impegno e responsabilità. Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.</p>
--	---	---	---	---

<p>Competenze chiave europee</p>	<p>COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>			
<p>Documenti di riferimento</p>	<p>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"</p>			
<p>Classe</p>	<p>SECONDA</p>			
<p>NUCLEO CONCETTUALE</p>	<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>			
<p>COMPETENZE</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>EVIDENZE</p>	<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p>
<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità</p>	<p><i>Sperimentare con oggetti e materiali</i></p>	<p>Viventi e non viventi Classificazioni dei viventi Organi dei viventi e loro funzioni</p>	<p>SCIENZE</p>	<p>N.5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.</p>

<p>umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi;</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <p>SCIENZE E TECNOLOGIA</p>	<p>Individuare, attraverso l'osservazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà. Classificare oggetti in base alla loro proprietà</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>Osservare i momenti significativi di vita di animali e piante, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari, orti ecc.</p> <p>Osservare con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia ...) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni)</p> <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche del proprio ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche degli organismi viventi, in relazione con i loro ambienti.</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>Analizzare le proprietà di alcuni materiali: legno, stoffa, plastiline, paste, ecc.</p>	<p>I cinque sensi</p> <p>Proprietà degli oggetti e dei materiali</p> <p>Materiali di uso comune</p> <p>Funzionamento di semplici strumenti di gioco e di utilità</p> <p>Funzionamento di alcuni apparecchi domestici e di uso comune</p> <p>Rischi e pericoli nell'uso di apparecchi e strumenti</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</p> <p>SCIENZE</p> <p>Classificazione degli esseri viventi</p> <p>Rispetto per l'ambiente; riciclo dei materiali</p> <p>Educazione alla salute: norme igieniche fondamentali nell'ambiente scolastico</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>Materia e materiali</p> <p>Proprietà e caratteristiche di alcuni materiali (legno, vetro, plastica, metalli)</p> <p>Costruzione di modelli con materiale di recupero anche seguendo schemi guida</p>	<p>Osserva e riconosce somiglianze e differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni. Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati e la rappresentazione;</p> <p>Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili nelle diverse situazioni in cui si trova ad agire (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione</p> <p>Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>	<p>Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>N.6</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti dell'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>N.7</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p>
--	--	---	--	---

	<p>Costruire semplici manufatti con materiali diversi</p> <p>Spiegare le funzioni e i più elementari meccanismi di funzionamento dei più comuni di strumenti e apparecchi domestici (televisore, videoregistratore, aspirapolvere, caffettiera, elettrodomestici, ecc.</p> <p>Individuare i più ricorrenti rischi in ambiente domestico, scolastico e di vita e ipotizzare comportamenti di prevenzione</p>			
<p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.</p> <p>GEOGRAFIA</p>	<p>Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</p>	<p>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)</p> <p>...CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</p> <p>elementi naturali e antropici la sostenibilità e la salvaguardia degli ambienti</p>	<p>Distingue nei paesaggi gli elementi naturali e antropici.</p> <p>Individua i comportamenti adeguati alla tutela e salvaguardia degli ambienti</p>	

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Osserva e riconosce somiglianze e differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni. Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati e la rappresentazione; Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili nelle diverse situazioni in cui si trova ad agire (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p> <p>TECNOLOGIA Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche frammentarie, esclusivamente legate all'esperienza personale</p> <p>Assume comportamenti di vita non conformi alle istruzioni dell'adulto.</p> <p>Fatica a completare semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti conosciuti anche con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche molto semplici e legate all'esperienza personale</p> <p>Conosce comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto ma poche volte li mette in atto</p> <p>Completa semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti conosciuti con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita.</p> <p>E' in grado di fornire semplici spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza.</p> <p>Assume quasi sempre comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto.</p> <p>Completa elaborati suggeriti dall'adulto</p> <p>Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare fenomeni di esperienza</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate soltanto in situazioni a lui familiari.</p> <p>Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia.</p> <p>Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande su fenomeni direttamente legati all'esperienza.</p> <p>Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, la sperimentazione ed è in grado di dare spiegazioni di carattere scientifico.</p> <p>Completa elaborati grafici,</p>

<p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.</p>				<p>manuali, tecnologici a fini di osservazione e sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza in modo autonomo</p>
<p>Distingue nei paesaggi gli elementi naturali e antropici.</p> <p>Individua i comportamenti adeguati alla tutela e salvaguardia degli ambienti</p> <p>GEOGRAFIA</p>	<p>Opportunamente guidato, sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti e rileva alcune trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo sull'ambiente conosciuto (casa, scuola, cortile...)</p>	<p>Sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti e rileva alcune trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo sull'ambiente conosciuto (casa, scuola, cortile...)</p>	<p>In modo autonomo sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città; il prato, il fiume...; rileva le trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo sull'ambiente conosciuto (casa, scuola, cortile...)</p>	<p>In modo autonomo descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici. Rileva e descrive le trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo individuandone le cause e le conseguenze.</p>

<p>Competenze chiave europee</p>	<p>COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p>
<p>Documenti di riferimento</p>	<p>Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012</p> <p>Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006</p> <p>Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018</p> <p>Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018</p> <p>Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"</p> <p>Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"</p>
<p>CLASSE</p>	<p>SECONDA</p>
<p>NUCLEO CONCETTUALE</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>DIGITALE/TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</p> <p>Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive</p>	<p>I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione</p> <p>Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione</p> <p>Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e comunicazione</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</p> <p>Mezzi di comunicazione</p> <p>Il PC e i suoi componenti principali</p>	<p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione</p> <p>Utilizza in modo opportuno i mezzi di comunicazione a disposizione.</p> <p>È in grado di identificare quale mezzo di comunicazione /informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato</p>	<p>N. 10</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>N. 11</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento.</p>	<p>Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere</p> <p>Attivare semplici procedure per lo svolgimento dei compiti</p> <p>Formulare ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del tempo</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</p>	<p>Pone domande pertinenti</p> <p>Reperisce informazioni da varie fonti</p> <p>Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)</p>	<p>N. 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per</p>

IMPARARE A IMPARARE/UTTE LE DISCIPLINE		Leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale attraverso l'uso di immagini e dei colori; avere cura del proprio materiale scolastico;		contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni Assumere e portare a termine compiti e iniziative Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving IMPRENDITORIALE/TUTTE LE DISCIPLINE	Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti Giustificare le scelte con semplici argomentazioni Formulare proposte di lavoro, di gioco Confrontare la propria idea con quella altrui Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza Formulare ipotesi di soluzione Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti	Regole della discussione I ruoli e la loro funzione Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Fasi di un problema Fasi di un'azione Semplici modalità di decisione <p style="text-align: center;">CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</p> Fasi di una azione tabelle e semplici grafici regole basilari di discussione (alzata di mano e rispetto del turno)	Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto.	N. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE SECONDA

EVIDENZE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione</p> <p>Utilizza i mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare</p> <p>È in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato</p> <p>DIGITALE</p>	<p>Anche se guidato dall'insegnante fatica ad identificare e conoscere le funzioni fondamentali di base dello strumento e dei suoi principali componenti.</p>	<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento.</p> <p>Comprende e produce semplici frasi associandole ad immagini date.</p>	<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.</p> <p>Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.</p>	<p>Con la supervisione dell'insegnante, scrive testi, li salva, li archivia; inserisce immagini, utilizza tabelle.</p> <p>Legge dati contenuti in grafici e tabelle.</p> <p>Solo con la supervisione dell'insegnante, reperisce semplici informazioni in rete e comunica con altri attraverso la posta elettronica o blog.</p>
<p>Pone domande pertinenti</p> <p>Reperisce informazioni da varie fonti</p> <p>Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)</p> <p>IMPARARE A IMPARARE/TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>Fatica a formulare ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza o domande da porre.</p> <p>Supportato dall'adulto sa leggere e orientarsi nell'orario scolastico giornaliero.</p> <p>Anche se supportato fatica a ricavare informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza.</p> <p>E' in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico giornaliero.</p> <p>Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>Formula ipotesi risolutive su problemi di esperienza.</p> <p>E' in grado di leggere e orientarsi abbastanza nell'orario scolastico giornaliero.</p> <p>Ricava informazioni dalla lettura di tabelle in modo intuitivo.</p>	<p>In autonomia sa formulare ipotesi risolutive su problemi di esperienza vissuta.</p> <p>E' in grado di leggere, orientarsi e gestire autonomamente l'orario scolastico e settimanale.</p> <p>Ricava informazioni dalla lettura di tabelle in modo intuitivo e propositivo.</p>

<p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</p> <p>Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</p> <p>Coordina l'attività personale e/o di un gruppo.</p> <p>Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto.</p> <p>IMPRENDITORIALE/TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>Le argomentazioni apportate per sostenere le proprie opinioni sono ancora poco pertinenti all'argomento oggetto di discussione.</p> <p>Le ipotesi risolutive su semplici problemi sono inadeguate.</p> <p>I compiti assegnati risultano svolti in modo superficiale e/o incompleto; le iniziative spontanee di gioco e di lavoro sono legate all'intervento dei compagni e dell'adulto.</p> <p>La descrizione di semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato risulta carente dal punto di vista logico, temporale e causale.</p>	<p>Generalmente fatica ad esternare le proprie opinioni con semplici argomentazioni.</p> <p>In presenza di un problema, intuisce semplici ipotesi di soluzione.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati in modo approssimativo; esita ad assumere iniziative spontanee di gioco o di lavoro. Riconosce semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.</p>	<p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.</p> <p>In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati;</p> <p>assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro. Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.</p>	<p>Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.</p> <p>Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.</p>
--	--	---	--	---

Competenze chiave europee	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"			
CLASSE	TERZA			
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla	Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola Descrivere il significato delle regole Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale Ascoltare e rispettare il punto di vista	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia....) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività	N. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea

<p>Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>CITTADINANZA/TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>altrui Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p> <p>Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza</p> <p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà</p>	<p>Regole della vita e del lavoro in classe Significato di regola e norma Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Principali servizi al cittadino presenti nella propria città</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</p> <p>Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p>	<p>Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</p> <p>Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</p>	<p>e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>N. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti utilizzando le conoscenze metalinguistiche.</p> <p>ITALIANO</p>	<p>Ascoltare per comprendere narrazioni, consegne, istruzioni e spiegazioni.</p> <p>Partecipare a dialoghi e conversazioni di gruppo.</p> <p>Raccontare brevi esperienze personali.</p> <p>Produrre frasi e semplici testi</p> <p>Conoscere ed usare termini di uso comune in modo appropriato.</p>	<p>Elementi di base delle funzioni della lingua.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo,</p>	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario riferimento il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.</p> <p>Espone oralmente</p>	

		<p>regolativo. Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi. Principali connettivi logici. Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.</p> <p>Contenuti IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) : comunicazione di esperienze vissute esposizione di fatti in successione temporale lettura autonoma comprensione di testi scrittura di testi ortograficamente corretti</p>	<p>all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavando informazioni.</p>	
<p>Conoscere e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione Linee del tempo</p> <p>Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita Storia locale; usi e costumi della tradizione locale</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) : Le fonti storiche</p>	<p>Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali</p> <p>Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle)</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo</p> <p>Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici</p> <p>Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali,</p>	<p>N. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>

<p>orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p> <p>STORIA</p>		<p>Trasformazione e cambiamento</p> <p>eventi cesura</p> <p>la relazione causa/effetto/conseguenza nei fatti storici</p>	<p>individuandone elementi di continuità/ discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità</p> <p>Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni</p>	
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving-</p> <p>IMPRENDITORIALE/TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto</p> <p>Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti</p> <p>Giustificare le scelte con semplici argomentazioni</p> <p>Formulare proposte di lavoro, di gioco ...</p> <p>Confrontare la propria idea con quella altrui</p> <p>Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro</p> <p>Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza</p> <p>Formulare ipotesi di soluzione</p> <p>Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza</p> <p>Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito</p> <p>Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un</p>	<p>Regole della discussione</p> <p>I ruoli e la loro funzione</p> <p>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</p> <p>Fasi di un problema</p> <p>Fasi di un'azione</p> <p>Semplici modalità di decisione</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</p> <p>Fasi di una azione</p> <p>tabelle e semplici grafici</p> <p>regole basilari di discussione (alzata di mano e rispetto del turno)</p>	<p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</p> <p>Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</p> <p>Coordina l'attività personale e/o di un gruppo</p> <p>Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto.</p>	<p>N. 4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p>

	avvenimento ... Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti			
--	---	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE TERZA

EVDENZE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>1Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere</p> <p>2Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</p> <p>3In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</p> <p>4Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</p> <p>5Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni</p> <p>6Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</p>	<p>1Non sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>2Completa parzialmente il proprio lavoro anche se sollecitato.</p> <p>3Rispetta parzialmente le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc.</p> <p>3Ascolta e rispetta in parte il punto di vista altrui.</p> <p>4Partecipa a piccoli gruppi finalizzati ad uno scopo solo se sollecitato.</p>	<p>1Sa adeguare parzialmente il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>2Completa il proprio lavoro se sollecitato.</p> <p>3Rispetta sufficientemente le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc.</p> <p>3Ascolta e rispetta sufficientemente il punto di vista altrui.</p> <p>4Partecipa sufficientemente a piccoli gruppi finalizzati ad uno scopo.</p>	<p>1Sa adeguare sufficientemente il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>2Completa il proprio lavoro in modo autonomo.</p> <p>3Rispetta le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc.</p> <p>3Ascolta e rispetta abbastanza il punto di vista altrui.</p> <p>4Partecipa in modo attivo a piccoli gruppi finalizzati ad uno scopo.</p>	<p>1Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>2Completa il proprio lavoro in modo adeguato ed autonomo.</p> <p>3Individua le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispetta le persone che le portano.</p> <p>3Ascolta e rispetta sempre il punto di vista altrui.</p> <p>4Partecipa in modo attivo ed efficace a piccoli gruppi finalizzati ad uno scopo.</p>

<p>7Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</p>	<p>4Mette in atto comportamenti parzialmente corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>5Accetta parzialmente le sconfitte, le frustrazioni, a volte con reazioni fisiche e verbali.</p> <p>6Utilizza correttamente i materiali, le attrezzature e le risorse solo se sollecitato.</p> <p>6Non rispetta le regole della comunità scolastica.</p> <p>7Riconosce e rispetta le regole parzialmente.</p>	<p>4Mette in atto comportamenti sufficientemente corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>5Accetta minimamente le sconfitte, le frustrazioni, a volte con reazioni fisiche e verbali.</p> <p>6Utilizza superficialmente i materiali, le attrezzature e le risorse.</p> <p>6Rispetta parzialmente le regole della comunità scolastica.</p> <p>7Descrive il significato delle regole e le rispetta sufficientemente.</p>	<p>4Mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>5Accetta sufficientemente le sconfitte, le frustrazioni, senza reazioni fisiche e verbali.</p> <p>6Utilizza sufficientemente i materiali, le attrezzature e le risorse.</p> <p>6Rispetta le regole della comunità scolastica.</p> <p>7Descrive il significato delle regole e le rispetta.</p>	<p>4Promuove comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>5Accetta le sconfitte, le frustrazioni, senza reazioni fisiche e verbali.</p> <p>6Utilizza adeguatamente i materiali, le attrezzature e le risorse.</p> <p>6Rispetta e promuove le regole della comunità scolastica.</p> <p>7Partecipa alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola e promuove abilità sociali nel gruppo classe.</p>
<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.</p>	<p>Fatica ad interagire anche se stimolato ed esprime in modo frammentario le esperienze vissute.</p> <p>Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendo con incertezza l'argomento principale.</p> <p>Ha bisogno di essere guidato nell'esposizione orale per riferire all'insegnante e ai compagni</p>	<p>Interagisce nelle conversazioni solo con l'aiuto di domande stimolo ed esprime in modo poco coerente esperienze e vissuti.</p> <p>Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendo l'argomento principale se guidato.</p> <p>Fatica ad esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze</p>	<p>Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo</p> <p>Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale.</p> <p>Espone in modo comprensibile e coerente, argomenti appresi da esperienze, testi ascoltati, con</p>	<p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione.</p> <p>Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche</p>

	semplici vissuti.	o testi.	l'aiuto di domande stimolo.	con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.
<p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</p> <p>Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</p> <p>Coordina l'attività personale e/o di un gruppo</p> <p>Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto.</p>	<p>Le argomentazioni apportate per sostenere le proprie opinioni sono ancora poco pertinenti all'argomento oggetto di discussione.</p> <p>Le ipotesi risolutive su semplici problemi sono inadeguate.</p> <p>I compiti assegnati risultano svolti in modo superficiale e/o incompleto; le iniziative spontanee di gioco e di lavoro sono legate all'intervento dei compagni e dell'adulto.</p> <p>La descrizione di semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato risulta carente dal punto di vista logico, temporale e causale.</p>	<p>Generalmente fatica ad esternare le proprie opinioni con semplici argomentazioni.</p> <p>In presenza di un problema, intuisce semplici ipotesi di soluzione.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati in modo approssimativo; esita ad assumere iniziative spontanee di gioco o di lavoro. Riconosce semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.</p>	<p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.</p> <p>In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro. Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.</p>	<p>Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.</p> <p>Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.</p>

<p>Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali</p> <p>Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle)</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo</p> <p>Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici</p> <p>Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità</p> <p>Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni</p>	<p>L'alunno, anche se guidato, fatica a riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Se guidato si orienta nella linea del tempo già strutturata</p> <p>Conosce alcuni elementi delle diverse strutture delle civiltà studiate</p> <p>Solo se guidato comprende semplici testi storici proposti, ricavando informazioni essenziali per costruire quadri di civiltà con il supporto di domande guida, tabelle predisposte con indicatori di civiltà</p>	<p>L'alunno, opportunamente guidato, riconosce qualche elemento significativo del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce qualche traccia storica presente nel territorio</p> <p>Se guidato si orienta nella linea del tempo</p> <p>Conosce alcuni elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate</p> <p>Comprende semplici testi storici proposti, ricavando e organizzando informazioni e conoscenze essenziali per costruire quadri di civiltà con il supporto di domande guida, tabelle predisposte con indicatori di civiltà</p> <p>Conosce alcuni avvenimenti inerenti le civiltà studiate.</p>	<p>L'alunno riconosce qualche elemento significativo del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce qualche traccia storica presente nel territorio</p> <p>Si orienta nella linea del tempo</p> <p>Usa carte geostoriche.</p> <p>Conosce gli elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate</p> <p>Comprende i testi storici proposti, ricavando e organizzando informazioni e conoscenze essenziali per costruire quadri di civiltà con il supporto di domande guida, tabelle predisposte con indicatori di civiltà</p> <p>Conosce i principali avvenimenti inerenti le civiltà studiate e alcuni elementi rispetto alle diverse strutture delle stesse.</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio</p> <p>Si orienta nella linea del tempo operando periodizzazioni e individuando diacronie e sincronie</p> <p>Usa carte geostoriche.</p> <p>Conosce gli elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate, ne individua le trasformazioni, le mette a confronto tra di loro e con il presente.</p> <p>Comprende i testi storici proposti, ricavando e organizzando informazioni e conoscenze per costruire quadri di civiltà.</p> <p>Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia, individuandone le trasformazioni</p>
---	---	---	--	---

Competenze chiave europee	COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"			
Classe	TERZA			
NUCLEO CONCETTUALE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi; Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento e al calore Osservare i momenti significativi di vita di animali e piante, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari, orti ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Osservare con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. Osservare e interpretare le	Viventi e non viventi Semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti); passaggi di stato della materia Classificazioni dei viventi Ecosistemi e catene alimentari (animali e piante) Proprietà degli oggetti e dei materiali Materiali di uso comune Funzionamento di semplici strumenti di gioco e di utilità Funzionamento di alcuni apparecchi domestici e di uso comune Rischi e pericoli nell'uso di apparecchi e strumenti	SCIENZE Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...). Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi....) TECNOLOGIA Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi	N.5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

<p>all'uso delle risorse.</p> <p>SCIENZE E TECNOLOGIA</p>	<p>trasformazioni ambientali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua) e quelle ad opera dell' uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione), Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia ...) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni)</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente Conoscere la presenza e il funzionamento per informazioni essenziali degli organi interni e della loro organizzazione nei principali apparati (respirazione, movimento, articolazioni, senso della fame e della sete, ecc.) fino alla realizzazione di semplici modelli. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> <p>TECNOLOGIA Analizzare le proprietà di alcuni materiali: legno, stoffa, plastiline, paste, ecc. Costruire semplici manufatti con materiali diversi Costruire semplici giochi e strumenti con materiali</p>	<p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</p> <p>SCIENZE Le caratteristiche degli ambienti naturali: ecosistemi, catene alimentari La sostenibilità e la salvaguardia degli ambienti ed ecosistemi Uso responsabile delle risorse (acqua, suolo...)</p> <p>TECNOLOGIA Proprietà di alcuni materiali caratteristici degli oggetti</p>	<p>tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>	<p>N.6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti dell'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>N.7 Maturare scelte e condotte dei beni materiali e immateriali</p>
--	--	---	---	--

	<p>diversi e spiegarne il funzionamento Spiegare le funzioni e i più elementari meccanismi di funzionamento dei più comuni di strumenti e apparecchi domestici (televisore, videoregistratore, aspirapolvere, caffettiera, elettrodomestici, ecc. Individuare i più ricorrenti rischi in ambiente domestico, scolastico e di vita e ipotizzare comportamenti di prevenzione</p>			
<p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. GEOGRAFIA</p>	<p>Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.</p>	<p>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)</p> <p>Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: luoghi della regione e del Paese e loro usi; cenni sul clima, territorio e influssi umani ...</p> <p>...CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</p> <p>Elementi naturali e antropici nei diversi paesaggi; trasformazioni e cambiamenti in relazione ai bisogni primari e secondari dell'uomo; uso responsabile del territorio</p>	<p>Distingue nei paesaggi gli elementi fisici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.</p>	

<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali</p> <p>MATEMATICA</p>	<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, con riferimento alle monete.</p>	<p>L'euro: semplici riflessioni e confronti sull'uso della moneta</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e padroneggia adeguate strategie.</p>	<p>N. 8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo delle risorse finanziarie</p>
--	---	---	--	---

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
CLASSE TERZA**

EVIDENZE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>SCIENZE Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p> <p>Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi....)</p> <p>TECNOLOGIA Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche frammentarie, esclusivamente legate all'esperienza personale</p> <p>Assume comportamenti di vita non conformi alle istruzioni dell'adulto.</p> <p>Completa semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti conosciuti solo con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita.</p> <p>E' in grado di fornire semplici spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza.</p> <p>Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare fenomeni di esperienza; completa elaborati suggeriti dall'adulto.</p> <p>Assume quasi sempre comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine.</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate soltanto in poche situazioni a lui familiari.</p> <p>Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande su fenomeni direttamente legate all'esperienza.</p> <p>Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, la sperimentazione, con la supervisione dell'adulto.</p> <p>È in grado di dare semplici spiegazioni di carattere scientifico.</p> <p>Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia.</p> <p>Completa semplici elaborati grafici, manuali, tecnologici a fini di</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio adeguato.</p>

<p>produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>			<p>osservazione e sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza, con la supervisione e le istruzioni dell'adulto.</p>	
--	--	--	---	--

<p>Distingue nei paesaggi gli elementi fisici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo. GEOGRAFIA</p>	<p>Opportunamente guidato, sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti e rileva alcune trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo sull'ambiente conosciuto (casa, scuola, cortile...) cortile, gli spazi della propria casa.</p>	<p>Sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti e rileva alcune trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo sull'ambiente conosciuto (casa, scuola, cortile...)</p>	<p>In modo autonomo sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città; il prato, il fiume ...; rileva le trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo sull'ambiente conosciuto (casa, scuola, cortile...)</p>	<p>In modo autonomo descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici. Rileva e descrive le trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo individuandone le cause e le conseguenze</p>
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e padroneggia adeguate strategie. MATEMATICA</p>	<p>Effettua semplici calcoli con l'uso dell'euro, nell'ambito dei numeri naturali, solo se guidato in ogni fase di lavoro dall'insegnante.</p>	<p>Effettua semplici calcoli con l'uso dell'euro, nell'ambito dei numeri naturali, se aiutato.</p>	<p>Effettua semplici calcoli con l'uso dell'euro, nell'ambito dei numeri naturali.</p>	<p>Effettua calcoli con l'uso dell'euro, nell'ambito dei numeri naturali, utilizzando alcune strategie.</p>

<p>Competenze chiave europee</p>	<p>COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA DIGITALE</p>
<p>Documenti di riferimento</p>	<p>Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"</p>
<p>CLASSE</p>	<p>TERZA</p>

NUCLEO CONCETTUALE	CITTADINANZA DIGITALE			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>TECNOLOGIA/TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>Utilizzare nelle funzioni principali televisore, video, telefono e telefonino Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere compilare tabelle; utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file. Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive</p>	<p>I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e comunicazione Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</p> <p>Mezzi di comunicazione IL PC e i suoi componenti Programma di videoscrittura</p>	<p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, Hi fi ecc.) Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare E' in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato</p>	<p>N. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>N. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</p>
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. Organizzare il proprio apprendimento.</p>	<p>Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere Attivare semplici procedure per lo svolgimento dei compiti Partecipare a videolezioni rispettando le netiquette Formulare ipotesi risolutive su</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione Semplici strategie di organizzazione del tempo Semplici regole della netiquette</p>	<p>Pone domande pertinenti Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) Rispetta le regole della netiquette</p>	<p>N. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri,</p>

<p>IMPARARE A IMPARARE/TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>semplici problemi di esperienza</p>	<p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</p> <p>Leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale attraverso l'uso di immagini e dei colori; avere cura del proprio materiale scolastico;</p>		<p>esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p> <p>IMPRENDITORIALE/TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto</p> <p>Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti.</p> <p>Giustificare le scelte con semplici argomentazioni.</p> <p>Formulare proposte di lavoro, di gioco ...</p> <p>Confrontare la propria idea con quella altrui.</p> <p>Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro</p> <p>Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza</p> <p>Formulare ipotesi di soluzione</p> <p>Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza</p> <p>Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito</p> <p>Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento ...</p> <p>Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.</p>	<p>Regole della discussione</p> <p>I ruoli e la loro funzione</p> <p>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</p> <p>Fasi di un problema</p> <p>Fasi di un'azione</p> <p>Semplici modalità di decisione</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</p> <p>fasi di una azione</p> <p>tabelle e semplici grafici</p> <p>regole basilari di discussione (alzata di mano e rispetto del turno)</p>	<p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</p> <p>Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</p> <p>Coordina l'attività personale e/o di un gruppo</p> <p>Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto.</p>	<p>N. 10</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>

	Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti			
--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE TERZA

EVIDENZE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, Hi fi ecc.)</p> <p>Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare</p> <p>E' in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato</p> <p>DIGITALE</p>	<p>Anche se guidato dall'insegnante fatica ad identificare e conoscere le funzioni fondamentali di base dello strumento e dei suoi principali componenti.</p>	<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento; con la supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera.</p> <p>Comprende e produce semplici frasi associandole ad immagini date.</p>	<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.</p> <p>Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni</p>	<p>Con la supervisione dell'insegnante, scrive testi, li salva, li archivia; inserisce immagini, utilizza tabelle. Legge dati contenuti in grafici e tabelle.</p> <p>Solo con la supervisione dell'insegnante, reperisce semplici informazioni in rete e comunica con altri attraverso la posta elettronica o blog.</p>
<p>Pone domande pertinenti</p> <p>Reperisce informazioni da varie fonti</p> <p>Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)</p> <p>Rispetta le regole della netiquette</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>Fatica a formulare ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza o domande da porre.</p> <p>Supportato dall'adulto sa leggere e orientarsi nell'orario scolastico giornaliero.</p> <p>Anche se supportato fatica a ricavare informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante e a rispettare le regole della netiquette.</p>	<p>Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza.</p> <p>E' in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico giornaliero.</p> <p>Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Rispetta parzialmente le regole della netiquette</p>	<p>Formula ipotesi risolutive su problemi di esperienza.</p> <p>E' in grado di leggere e orientarsi abbastanza nell'orario scolastico giornaliero.</p> <p>Ricava informazioni dalla lettura di tabelle in modo intuitivo.</p> <p>Rispetta abbastanza le regole della netiquette.</p>	<p>In autonomia sa formulare ipotesi risolutive su problemi di esperienza vissuta.</p> <p>E' in grado di leggere, orientarsi e gestire autonomamente l'orario scolastico e settimanale.</p> <p>Ricava informazioni dalla lettura di tabelle in modo intuitivo e propositivo.</p> <p>Rispetta sempre le regole della netiquette</p>

<p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo Sa auto valutare, riflettendo sul percorso svolto. IMPRENDITORIALE</p>	<p>Le argomentazioni apportate per sostenere le proprie opinioni sono ancora poco pertinenti all'argomento oggetto di discussione. Le ipotesi risolutive su semplici problemi sono inadeguate. I compiti assegnati risultano svolti in modo superficiale e/o incompleto; le iniziative spontanee di gioco e di lavoro sono legate all'intervento dei compagni e dell'adulto. La descrizione di semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato risulta carente dal punto di vista logico, temporale e causale.</p>	<p>Generalmente fatica ad esternare le proprie opinioni con semplici argomentazioni. In presenza di un problema, intuisce semplici ipotesi di soluzione. Porta a termine i compiti assegnati in modo approssimativo; esita ad assumere iniziative spontanee di gioco o di lavoro. Riconosce semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.</p>	<p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni. In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione. Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro. Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.</p>	<p>Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità. Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.</p>
--	--	---	---	---

Competenze chiave europee	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"			
CLASSE	QUARTA			
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte	Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento. Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola. Descrivere il significato delle regol.e Mettere in atto comportamenti corretti nel	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia....) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti. Regole della vita e del lavoro in classe. Significato di regola e norma.	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza	N. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea

<p>Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>CITTADINANZA/TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p> <p>Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza.</p> <p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p>	<p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto. Principali servizi al cittadino presenti nella propria città. Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi). Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF.</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p>	<p>accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</p>	<p>e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>N. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti utilizzando le conoscenze metalinguistiche.</p>	<p>Ascoltare per comprendere narrazioni, consegne, istruzioni e spiegazioni. Partecipare a dialoghi e conversazioni di gruppo. Raccontare esperienze personali. Leggere, analizzare e produrre testi per scopi diversi</p>	<p>Elementi di base delle funzioni della lingua. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.</p>	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. Ascolta e comprende testi di vario genere riferendone il</p>	

<p>ITALIANO</p>	<p>Conoscere ed usare termini di uso comune in modo appropriato. Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.</p>	<p>Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo. Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi. Principali connettivi logici.</p> <p>Contenuti IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</p> <p>I registri e le regole della comunicazione: formale-informale sia orale che scritta. Le strutture narrative dei diversi testi: narrativo, espositivo, regolativo....</p>	<p>significato ed esprimendo valutazioni e giudizi. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p>	
<p>Conoscere e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per</p>	<p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. (quadri di civiltà)</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali</p>	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione Fatti ed eventi; eventi cesura Linee del tempo</p> <p>Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle</p> <p>strutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica</p> <p>Storia della comunità locale; usi e costumi della tradizione; stemma del Comune.</p>	<p>Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo</p> <p>Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici</p> <p>Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità</p> <p>Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni</p>	<p>N. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</p>

<p>sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p> <p>STORIA</p>		<p>Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</p> <p>relazione uomo/ ambiente quadro di civiltà</p>		
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving-</p> <p>IMPRENDITORIALE/TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto</p> <p>Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti</p> <p>Giustificare le scelte con semplici argomentazioni</p> <p>Formulare proposte di lavoro, di gioco ...</p> <p>Confrontare la propria idea con quella altrui</p> <p>Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro.</p> <p>Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza</p> <p>Formulare ipotesi di soluzione</p> <p>Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza</p> <p>Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Regole della discussione</p> <p>I ruoli e la loro funzione</p> <p>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</p> <p>Fasi di un problema</p> <p>Fasi di un'azione</p> <p>Semplici modalità di decisione</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</p> <p>fasi di una azione</p> <p>tabelle e semplici grafici</p> <p>regole basilari di discussione (alzata di mano e rispetto del turno)</p>	<p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</p> <p>Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</p> <p>Coordina l'attività personale e/o di un gruppo</p> <p>Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.</p>	<p>N. 4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>

	<p>Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito</p> <p>Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento ...</p> <p>Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.</p>			
--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE QUARTA

EVIDENZE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
-----------------	--	--	---	---

<p>CITTADINZA/TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</p> <p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</p> <p>Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.</p>	<p>Utilizza correttamente i materiali, le attrezzature e le risorse solo se sollecitato.</p> <p>Non rispetta le regole della comunità scolastica.</p> <p>Completa parzialmente il proprio lavoro anche se sollecitato.</p> <p>Non sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta parzialmente le sconfitte, le frustrazioni, a volte con reazioni fisiche e verbali.</p>	<p>Utilizza superficialmente i materiali, le attrezzature e le risorse.</p> <p>Rispetta parzialmente le regole della comunità scolastica.</p> <p>Completa il proprio lavoro se sollecitato.</p> <p>Sa adeguare parzialmente il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta minimamente le sconfitte, le frustrazioni, a volte con reazioni fisiche e verbali.</p>	<p>Utilizza sufficientemente i materiali, le attrezzature e le risorse.</p> <p>Rispetta le regole della comunità scolastica.</p> <p>Completa il proprio lavoro in modo autonomo.</p> <p>Sa adeguare sufficientemente il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta sufficientemente le sconfitte, le frustrazioni, senza reazioni fisiche e verbali.</p>	<p>Utilizza adeguatamente i materiali, le attrezzature e le risorse.</p> <p>Rispetta e promuove le regole della comunità scolastica.</p> <p>Completa il proprio lavoro in modo adeguato ed autonomo.</p> <p>Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta le sconfitte, le frustrazioni, senza reazioni fisiche e verbali.</p>
--	--	---	---	---

	<p>Riconosce e rispetta le regole parzialmente.</p> <p>Mette in atto comportamenti parzialmente corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Rispetta parzialmente le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc.</p> <p>Ascolta e rispetta in parte il punto di vista altrui.</p> <p>Partecipa a piccoli gruppi finalizzati ad uno scopo solo se sollecitato.</p> <p>Riconosce parzialmente gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia, Pro Loco, ...)</p>	<p>Descrive il significato delle regole e le rispetta sufficientemente.</p> <p>Mette in atto comportamenti sufficientemente corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale</p> <p>Rispetta sufficientemente le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc.</p> <p>Ascolta e rispetta sufficientemente il punto di vista altrui.</p> <p>Partecipa sufficientemente a piccoli gruppi finalizzati ad uno scopo.</p> <p>Riconosce sufficientemente gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia, Pro Loco, ...)</p>	<p>Descrive il significato delle regole e le rispetta.</p> <p>Mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Rispetta le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc.</p> <p>Ascolta e rispetta abbastanza il punto di vista altrui.</p> <p>Partecipa in modo attivo a piccoli gruppi finalizzati ad uno scopo.</p> <p>Riconosce abbastanza gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia, Pro Loco, ...)</p>	<p>Partecipa alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola e promuove abilità sociali nel gruppo classe.</p> <p>Promuove comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Individua le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispetta le persone che le portano.</p> <p>Ascolta e rispetta sempre il punto di vista altrui.</p> <p>Partecipa in modo attivo ed efficace a piccoli gruppi finalizzati ad uno scopo.</p> <p>Riconosce gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia, Pro Loco, ...)</p>
<p>ITALIANO</p> <p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario genere riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p> <p>Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.</p>	<p>Fatica ad interagire anche se stimolato ed esprime in modo frammentario le esperienze vissute.</p> <p>Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendo con incertezza l'argomento principale.</p> <p>Ha bisogno di essere guidato nell'esposizione orale per riferire all'insegnante e ai compagni semplici vissuti.</p>	<p>Interagisce nelle conversazioni solo con l'aiuto di domande stimolo ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti.</p> <p>Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendo l'argomento principale se guidato.</p> <p>Fatica ad esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze o testi.</p>	<p>Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo</p> <p>Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale.</p> <p>Espone in modo comprensibile e coerente, argomenti appresi da esperienze, testi ascoltati, con l'aiuto di domande stimolo.</p>	<p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione.</p> <p>Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.</p>

<p>STORIA Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni</p>	<p>Se guidato si orienta nella linea del tempo Conosce alcuni elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate Comprende semplici testi storici proposti, ricavando e organizzando informazioni e conoscenze essenziali per costruire quadri di civiltà con il supporto di domande guida, tabelle predisposte con indicatori di civiltà Conosce alcuni avvenimenti inerenti le civiltà studiate.</p>	<p>Si orienta nella linea del tempo Usa carte geostoriche. Conosce gli elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate Comprende i testi storici proposti, ricavando e organizzando informazioni e conoscenze essenziali per costruire quadri di civiltà con il supporto di domande guida, tabelle predisposte con indicatori di civiltà Conosce i principali avvenimenti inerenti le civiltà studiate e alcuni elementi rispetto alle diverse strutture delle stesse.</p>	<p>Si orienta nella linea del tempo operando periodizzazioni e individuando diacronie e sincronie Usa carte geostoriche. Conosce gli elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate, ne individua le trasformazioni, le mette a confronto tra di loro e con il presente. Comprende i testi storici proposti, ricavando e organizzando informazioni e conoscenze per costruire quadri di civiltà. Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia, individuandone le trasformazioni</p>	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni usa autonomamente e consapevolmente carte geostoriche. Conosce gli elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate, ne individua le trasformazioni, le mette a confronto tra di loro e con il presente. Comprende i testi storici proposti, ricava e organizza in modo approfondito informazioni e conoscenze per costruire quadri di civiltà, sapendo attingere anche da risorse personali e digitali Comprende avvenimenti, fatti, fenomeni delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, dal paleolitico alla fine del mondo antico, operando confronti tra le civiltà.</p>
<p>IMPRENDITORIALE/TUTTE LE DISCIPLINE Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo</p>	<p>Le argomentazioni apportate per sostenere le proprie opinioni sono ancora poco pertinenti all'argomento oggetto di discussione. Le ipotesi risolutive su semplici problemi sono inadeguate. I compiti assegnati risultano svolti in modo superficiale e/o incompleto; le iniziative spontanee di gioco e di lavoro sono legate all'intervento dei compagni e dell'adulto.</p>	<p>Generalmente fatica ad esternare le proprie opinioni con semplici argomentazioni. In presenza di un problema, intuisce semplici ipotesi di soluzione. Porta a termine i compiti assegnati in modo approssimativo; esita ad assumere iniziative spontanee di gioco o di lavoro. Riconosce semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.</p>	<p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni. In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione. Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro. Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.</p>	<p>Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità. Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e,</p>

Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.	La descrizione di semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato risulta carente dal punto di vista logico, temporale e causale.			con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.
---	--	--	--	--

Competenze chiave europee	COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"			
CLASSE	QUARTA			
NUCLEO CONCETTUALE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA

<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi;</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <p>SCIENZE E TECNOLOGIA</p>	<p>Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci, osservare le caratteristiche dell'acqua e del suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>Riconoscere attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti ecc..che la vita di ogni organismo è in relazione con le altre differenti forme di vita.</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>Riconoscere le principali fonti di pericolo in casa, a scuola e nei luoghi frequentati nel tempo libero</p>	<p>Materiali, loro caratteristiche, loro funzioni anche in relazione alla sostenibilità ambientale.</p> <p>Ecosistemi e loro organizzazione</p> <p>Viventi e non viventi e loro caratteristiche:</p> <p>classificazioni</p> <p>Relazioni organismi/ambiente; organi/funzioni</p> <p>Fenomeni atmosferici</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo.</p> <p>Risparmio delle risorse: il riutilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Procedure di utilizzo sicuro di utensili e dei più comuni segnali di sicurezza.</p> <p>Caratteristiche, potenzialità tecnologiche e utilizzo sicuro di strumenti usati nella quotidianità.</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</p> <p>SCIENZE</p> <p>La materia e le sue proprietà</p> <p>Le principali caratteristiche dei regni viventi (piante e animali).</p> <p>I fenomeni atmosferici.</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>I materiali e le loro proprietà.</p>	<p>SCIENZE</p> <p>Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire</p>	<p>N.5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>N.6</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti dell'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>N.7</p> <p>Maturare scelte e condotte dei beni materiali e immateriali</p>
--	---	--	---	--

	Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni	Principi di funzionamento di macchine semplici di uso comune e rischi nel loro utilizzo	compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Realizza rappresentazioni grafiche o <i>infografiche</i> , relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali.	
<p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.</p> <p>GEOGRAFIA</p>	Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.	<p>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)</p> <p>Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: luoghi della regione e del Paese e loro usi; clima, territorio e influssi umani ...</p> <p>...CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</p> <p>Elementi naturali e antropici nei diversi paesaggi; trasformazioni e cambiamenti in relazione ai bisogni primari e secondari dell'uomo; uso responsabile del territorio; i cambiamenti climatici.</p>	Distingue nei paesaggi gli elementi fisici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.	
<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario</p>	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. Spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire, stimare, amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici	<p>I numeri frazionari e decimali. L'euro.</p> <p>Il concetto di stima legato a situazioni economiche.</p> <p>Il problema matematico con più operazioni e sue rappresentazioni</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI</p>	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e padroneggia adeguate strategie. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul	N. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo delle risorse finanziarie

<p>genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p> <p>MATEMATICA</p>	<p>piani di spesa e di risparmio individuando alcune forme di pagamento e accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo. Leggere, scrivere, confrontare e operare con numeri decimali, riferiti al sistema monetario. Utilizzare numeri frazionari e decimali per descrivere situazioni economiche quotidiane. Risolvere problemi legati a situazioni economiche reali.</p>	<p>(obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</p> <p>Riconoscere l'importanza del denaro nelle situazioni economiche. Leggere, scrivere, confrontare e operare con l'euro (valori interi) Risolvere semplici situazioni economiche legate al contesto di vita quotidiana.</p>	<p>processo risolutivo, sia sui risultati.</p>	
---	---	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE QUARTA

EVIDENZE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>SCIENZE Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p> <p>TECNOLOGIA Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche frammentarie, esclusivamente legate all'esperienza personale Assume comportamenti di vita non conformi alle istruzioni dell'adulto. Completa semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti conosciuti solo con il supporto dell'insegnante. Utilizza giochi, manufatti e strumenti tecnologici in modo non sempre appropriato.</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita. E' in grado di fornire semplici spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza. Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare fenomeni di esperienza; completa elaborati suggeriti dall'adulto. Assume quasi sempre comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine.</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate soltanto in poche situazioni a lui familiari. Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande su fenomeni direttamente legate all'esperienza. Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, la sperimentazione, con la supervisione dell'adulto. È in grado di dare semplici spiegazioni di carattere scientifico. Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia. Completa semplici elaborati grafici, manuali, tecnologici a fini di osservazione e sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza, con la supervisione e le istruzioni dell'adulto.</p>	<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio adeguato.</p>

<p>una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.</p>				
<p>GEOGRAFIA</p> <p>Distingue nei paesaggi gli elementi fisici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.</p>	<p>Opportunamente guidato, sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti e rileva alcune trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo sull'ambiente conosciuto (casa, scuola, cortile...)</p> <p>cortile, gli spazi della propria casa.</p>	<p>Sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti e rileva alcune trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo sull'ambiente conosciuto (casa, scuola, cortile...)</p>	<p>In modo autonomo sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città; il prato, il fiume ...;</p> <p>rileva le trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo sull'ambiente conosciuto (casa, scuola, cortile...)</p>	<p>In modo autonomo descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.</p> <p>Rileva e descrive le trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo individuandone le cause e le conseguenze</p>
<p>MATEMATICA</p> <p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e padroneggia adeguate strategie.</p>	<p>Effettua semplici calcoli nell'ambito dei numeri naturali, solo se guidato.</p>	<p>Effettua semplici calcoli nell'ambito dei numeri naturali.</p>	<p>Effettua calcoli nell'ambito dei numeri naturali e decimali, utilizzando alcune strategie.</p>	<p>Effettua con padronanza calcoli nell'ambito degli insiemi numerici conosciuti utilizzando diverse strategie e procedure.</p>
<p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p>	<p>Comprende e risolve problemi matematici legati al contesto economico con struttura nota mediante facilitatori.</p>	<p>Comprende e risolve problemi matematici legati al contesto economico con struttura nota.</p>	<p>Risolve problemi matematici legati al contesto economico e/o geometrici utilizzando correttamente procedimenti.</p>	<p>Affronta problemi matematici legati al contesto economico organizzando il proprio modo di ragionare, argomentare e risolvere le situazioni in modo logico.</p>

Competenze chiave europee	COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA DIGITALE			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"			
CLASSE	QUARTA			
NUCLEO CONCETTUALE	CITTADINANZA DIGITALE			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio	Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.	Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento I principali dispositivi informatici di input e output I principali software applicativi utili per lo	Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, Hi fi ecc.) Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite	N. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. N. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite,

<p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>DIGITALE/TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi</p>	<p>studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici. Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini</p>	<p>e relative all'ambito in cui si trova ad operare È in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche Open Source). Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.</p>	<p>individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</p> <p>N.12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni Assumere e portare a termine compiti e iniziative Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p>	<p>Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità; assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine Decidere tra due alternative (in gioco; nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi Descrivere le fasi di un compito o di un gioco Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere</p>	<p>Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro Modalità di decisione riflessiva Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale Le fasi di una procedura Diagrammi di flusso Fasi del problem solving</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</p> <p>organizzazione di una agenda giornaliera semplici diagrammi di flusso</p>	<p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto.</p>	<p>N. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>

IMPRENDITORIALE/TUTTE LE DISCIPLINE	<p>una procedura, portare a termine una consegna, ecc.</p> <p>Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti</p> <p>Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale</p> <p>Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe</p> <p>Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione</p> <p>Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa</p> <p>Applicare la soluzione e commentare i risultati.</p>			
--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE QUARTA

EVIDENZE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>DIGITALE/TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, Hi fi ecc.)</p> <p>Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare</p> <p>È in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato</p> <p>Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche Open Source).</p> <p>Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.</p>	<p>Anche se guidato dall'insegnante fatica ad identificare e conoscere le funzioni fondamentali di base dello strumento e dei suoi principali componenti.</p>	<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento; con la supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera. Comprende e produce semplici frasi associandole ad immagini date.</p>	<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva. Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni e per svolgere attività a distanza</p>	<p>Con la supervisione dell'insegnante, scrive testi, li salva, li archivia; inserisce immagini, utilizza tabelle. Legge dati contenuti in grafici e tabelle. Solo con la supervisione dell'insegnante, reperisce semplici informazioni in rete e comunica con altri attraverso la posta elettronica, blog o altre modalità di didattica a distanza.</p>

<p>IMPARARE A IMPARARE/TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</p> <p>Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</p> <p>Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.</p> <p>Coordina l'attività personale e/o di un gruppo</p>	<p>Ricava e seleziona sufficientemente informazioni da fonti diverse con la guida dell'insegnante.</p> <p>Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, mappe</p> <p>Sottolineature con l' aiuto dell'insegnante.</p> <p>Formula sintesi scritte di semplici testi. Utilizza sufficientemente strategie di autocorrezione.</p> <p>Usa semplici strategie di studio.</p> <p>Ricava semplici informazioni da grafici e tabelle con l' aiuto dell'insegnante.</p> <p>Utilizza il dizionario.</p> <p>Sa pianificare sufficientemente il proprio lavoro.</p>	<p>Ricava e seleziona discretamente informazioni da fonti diverse.</p> <p>Utilizza strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, mappe sottolineature.</p> <p>Formula sintesi scritte di testi non troppo complessi.</p> <p>Utilizza discretamente strategie di autocorrezione.</p> <p>Usa strategie di studio.</p> <p>Applica, con l'aiuto dell'insegnante un semplice piano di studio.</p> <p>Ricava semplici informazioni da grafici e tabelle.</p> <p>Utilizza il dizionario.</p> <p>Sa pianificare abbastanza bene il proprio lavoro.</p> <p>Sa rilevare i problemi di esperienza .</p>	<p>Sa ricavare e selezionare adeguatamente informazioni da fonti diverse.</p> <p>Utilizza adeguatamente strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, mappe, sottolineature.</p> <p>Formula sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione.</p> <p>Usa adeguate strategie di studio.</p> <p>Ricava informazioni da grafici e tabelle. Utilizza il dizionario.</p> <p>Sa pianificare il proprio lavoro. Sa rilevare problemi di esperienza e suggerire ipotesi di soluzione adeguate.</p>	<p>Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse dimostrando sicurezza.</p> <p>Utilizza strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, mappe, sottolineature.</p> <p>Formula sintesi scritte di testi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute;</p> <p>utilizza strategie di autocorrezione.</p> <p>Utilizza diverse strategie di studio.</p> <p>Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie.</p> <p>Utilizza dizionari.</p> <p>Sa pianificare il proprio lavoro e descriverne le fasi.</p> <p>Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionarle e utilizzarle.</p>
---	---	--	---	---

Competenze chiave europee	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"			
CLASSE	QUINTA			
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Rispettare ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare, contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Aiutare singolarmente e in gruppo, coloro che presentino difficoltà per favorire la	Conoscere le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):	Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini. Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura	N. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. N. 2

<p>atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>ED.CITTADINANZA/TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia, della legalità.</p> <p>Applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p>	<p>Significato di "gruppo" e di "comunità"</p> <p>Significato di essere "cittadino"</p> <p>Significato dell'essere cittadini del mondo</p> <p>Concetto di regola, rispetto, legalità.</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione Italiana</p>	<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato</p> <p>Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...</p>	<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</p> <p>N. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>
<p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p> <p>GEOGRAFIA</p>	<p>Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.</p> <p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere gli organi principali dello stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>	<p>Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.</p> <p>Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni</p> <p>Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione.</p> <p>Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura</p>	

		<p>Conoscere le principali norme di circolazione stradale.</p> <p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</p> <p>procedure di evacuazione da scuola</p> <p>principali regole del pedone e del ciclista</p>	<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato</p> <p>Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...</p>	
<p>Conoscere e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p> <p>STORIA</p>	<p>Individuare alcuni diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta</p>	<p>Conoscere la storia della Comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</p> <p>Dichiarazione internazionale dei diritti del fanciullo</p>	<p>Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo.</p> <p>Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici</p> <p>Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità</p> <p>Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni</p>	

<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving-</p> <p>IMPRENDITORIALE/TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>Attuare le principali regole per la cura della salute della sicurezza e del benessere proprio e altrui a casa, a scuola, nella comunità dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute della sicurezza e del benessere proprio e altrui a casa, a scuola, nella comunità dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi di sostanze nocive alla salute</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</p> <p>fasi di una azione tabelle e semplici grafici regole basilari di discussione (alzata di mano e rispetto del turno)</p>	<p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</p> <p>Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</p> <p>Coordina l'attività personale e/o di un gruppo</p> <p>Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.</p>	<p>N. 4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>
--	---	---	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE QUINTA

EVIDENZE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</p> <p>Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni</p> <p>Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione</p> <p>Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato</p> <p>Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...</p>	<p>Guidato utilizza i materiali, le attrezzature e le risorse.</p> <p>Sollecitato rispetta le regole della comunità scolastica.</p> <p>Con aiuto completa il proprio lavoro.</p> <p>Stimolato adegua il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto.</p> <p>Fatica ad accettare le sconfitte, le frustrazioni.</p>	<p>Utilizza sufficientemente i materiali, le attrezzature e le risorse.</p> <p>Rispetta le regole della comunità scolastica.</p> <p>Completa il proprio lavoro in modo autonomo.</p> <p>Sa adeguare sufficientemente il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta solo minimamente le sconfitte, le frustrazioni, senza reazioni fisiche e verbali.</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e rispetto.</p> <p>Osserva e condivide le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità.</p> <p>Porta a termine e collabora nel lavoro e partecipa attivamente nel gioco.</p> <p>Sa comportarsi consapevolmente, adegua il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli Interlocutori.</p> <p>Sa accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà e difficoltà.</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.</p> <p>Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.</p> <p>Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p>

<p>ED. CITTADINANZA/TUTTE LE DISCIPLINE</p>				<p>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.</p> <p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p>
	<p>Aiutato riconosce le principali strutture politiche, amministrative del proprio Paese e alcuni principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Conosce sufficientemente le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese e alcuni principi fondamentali della Costituzione</p>	<p>Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; e alcuni dei principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Distingue le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.</p>
	<p>Sollecitato formula semplici opinioni sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo nella vita di tutti i giorni.</p>	<p>Formula semplici opinioni sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo nella vita di tutti i giorni (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.)</p>	<p>Pronuncia pareri sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme importanti per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.)</p>	<p>E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.)</p>
	<p>Guidato confronta norme e usanze del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni.</p>	<p>Confronta sufficientemente norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni. Individua poche differenze e somiglianze.</p>	<p>Mette a confronto norme, usanze, costumi e tradizioni del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni. Ne individua e identifica differenze e somiglianze</p>	<p>Mette a confronto norme e consuetudini del proprio Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p>
<p>Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo.</p>	<p>Se guidato si orienta nella linea del tempo Conosce alcuni elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate.</p>	<p>Si orienta nella linea del tempo Usa carte geostoriche. Conosce gli elementi rilevanti delle diverse</p>	<p>Si orienta nella linea del tempo operando periodizzazioni e individuando diacronie e sincronie Usa carte geostoriche.</p>	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</p>

<p>Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici</p> <p>Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità</p> <p>Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni</p> <p>STORIA</p>	<p>Comprende semplici testi storici proposti, ricavando e organizzando informazioni e conoscenze essenziali per costruire quadri di civiltà con il supporto di domande guida, tabelle predisposte con indicatori di civiltà</p> <p>Conosce alcuni avvenimenti inerenti le civiltà studiate.</p>	<p>strutture delle civiltà studiate</p> <p>Comprende i testi storici proposti, ricavando e organizzando informazioni e conoscenze essenziali per costruire quadri di civiltà con il supporto di domande guida, tabelle predisposte con indicatori di civiltà</p> <p>Conosce i principali avvenimenti inerenti le civiltà studiate e alcuni elementi rispetto alle diverse strutture delle stesse.</p>	<p>Conosce gli elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate, ne individua le trasformazioni, le mette a confronto tra di loro e con il presente.</p> <p>Comprende i testi storici proposti, ricavando e organizzando informazioni e conoscenze per costruire quadri di civiltà.</p> <p>Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia, individuandone le trasformazioni</p>	<p>usa autonomamente e consapevolmente carte geostoriche.</p> <p>Conosce gli elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate, ne individua le trasformazioni, le mette a confronto tra di loro e con il presente.</p> <p>Comprende i testi storici proposti, ricava e organizza in modo approfondito informazioni e conoscenze per costruire quadri di civiltà, sapendo attingere anche da risorse personali e digitali</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti, fenomeni delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, dal paleolitico alla fine del mondo antico, operando confronti tra le civiltà.</p>
<p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</p> <p>Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</p> <p>Coordina l'attività personale e/o di un gruppo</p> <p>Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.</p> <p>IMPRENDITORIALE/TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>Assume ruoli assegnati ma richiede l'intervento di compagni o dell'insegnante per affrontarli.</p> <p>I compiti assegnati risultano svolti in modo superficiale e/o incompleto.</p> <p>La descrizione di semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato risulta carente dal punto di vista logico, temporale e causale.</p> <p>Le argomentazioni apportate per sostenere le proprie opinioni sono ancora poco pertinenti all'argomento oggetto di discussione.</p> <p>Le ipotesi risolutive su semplici problemi sono inadeguate.</p>	<p>Esita ad assumere iniziative spontanee di gioco o di lavoro</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati in modo approssimativo.</p> <p>Riconosce semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.</p> <p>Generalmente fatica ad esternare le proprie opinioni con semplici argomentazioni.</p> <p>In presenza di un problema, intuisce semplici ipotesi di soluzione.</p>	<p>Assume ruoli assegnati e li affronta con impegno.</p> <p>Generalmente porta a termine i compiti assegnati.</p> <p>Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.</p> <p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.</p> <p>In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione.</p>	<p>Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità.</p> <p>Porta sempre a termine i compiti assegnati;</p> <p>sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.</p> <p>Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.</p>

Competenze chiave europee	COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"			
CLASSE	QUINTA			
NUCLEO CONCETTUALE	SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILITA'			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi;</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla</p>	<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso</p>	<p>Ecosistemi e loro organizzazione Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni Relazioni organismi/ambiente; organi/funzioni Fenomeni atmosferici utilizzo responsabile delle risorse. Le fonti energetiche</p> <p>TECNOLOGIA Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali</p>	<p>SCIENZE Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p> <p>Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi....)</p> <p>TECNOLOGIA Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le</p>	<p>N.5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>N.6</p>

<p>promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <p>SCIENZE E TECNOLOGIA</p>	<p>responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>TECNOLOGIA Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Procedure di utilizzo sicuro di prodotti chimici (detersivi, saponi, vernici, materie plastiche...) e i più comuni segnali di sicurezza. Terminologia specifica Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</p> <p>SCIENZE La materia e le sue proprietà Le principali caratteristiche del corpo umano Le diverse forme di energia</p> <p>TECNOLOGIA I materiali e le loro proprietà Principi di funzionamento di macchine semplici di uso comune</p>	<p>interrelazioni con l'uomo e l'ambiente Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o <i>infografiche</i>, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>	<p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti dell'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>N.7 Maturare scelte e condotte dei beni materiali e immateriali</p>
<p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.</p> <p>GEOGRAFIA</p>	<p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare</p>	<p>Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio) e rischi ambientali. Le associazioni che tutelano l'ambiente (WWF, LIPU...ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO) I settori dell'economia e condizioni di crescita economica</p>	<p>Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.</p>	

	<p>comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. Attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico...) anche in collaborazione con la protezione civile. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.</p>	<p>Principali elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa</p> <p>...CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</p> <p>Italia fisica e politica Le fasce climatiche I principali rischi ambientali (deforestazione, dissesto idrogeologico...)</p>		
<p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p> <p>STORIA</p>	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>Tipologia di fonti storiche e loro reperimento Storia locale; usi e costumi della tradizione locale Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose</p> <p>...CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</p> <p>relazione uomo/ambiente quadri di civiltà scoperte e invenzioni</p>	<p>Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle)</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo</p> <p>Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici</p>	<p>N.7 Maturare scelte e condotte dei beni materiali e immateriali</p>

<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p> <p>MATEMATICA</p>	<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro Spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio individuando alcune forme di pagamento e accantonamento</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>L'euro</p> <p>Situazioni di compravendita</p> <p>La percentuale, lo sconto e l'interesse</p> <p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi.</p> <p>Le regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana, delle diverse forme di pagamento, del concetto di spesa e di risparmio, analizzando situazioni pratiche in contesti quotidiani.</p> <p>...CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</p> <p>Numeri decimali, Conoscere l'euro ed operare in semplici situazioni di spesa</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e padroneggia adeguate strategie.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p>	<p>N. 8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo delle risorse finanziarie</p>
<p>Riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p> <p>CITTADINANZA/TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>Riflettere su alcuni atteggiamenti di tipo mafioso e sulle misure di contrasto.</p> <p>Riflettere sul senso di giustizia e rispetto delle regole</p>	<p>Conoscere alcune forme di criminalità partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza (derubare, accusare falsamente, atti vandalici...)</p> <p>Conoscere il valore della legalità</p>	<p>Assume comportamenti corretti e rispettosi dei regolamenti.</p> <p>Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.</p>	<p>N.9</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE QUINTA

Evidenze	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>SCIENZE Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p> <p>Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi....)</p> <p>TECNOLOGIA Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche frammentarie, esclusivamente legate all'esperienza personale Assume comportamenti di vita non conformi alle istruzioni dell'adulto. Completa semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti conosciuti solo con il supporto dell'insegnante. Utilizza giochi, manufatti e strumenti tecnologici in modo non sempre appropriato.</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita. E' in grado di fornire semplici spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza. Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare fenomeni di esperienza; completa elaborati suggeriti dall'adulto. Assume quasi sempre comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine.</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate soltanto in poche situazioni a lui familiari. Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande su fenomeni direttamente legate all'esperienza. Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, la sperimentazione, con la supervisione dell'adulto. È in grado di dare semplici spiegazioni di carattere scientifico. Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia. Completa semplici elaborati grafici, manuali, tecnologici a fini di osservazione e sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza, con la supervisione e le istruzioni dell'adulto.</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio adeguato.</p>

<p>tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.</p>	<p>TECNOLOGIA Solo se guidato, osserva i principali sistemi tecnologici e, ne rileva le più comuni relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Osserva, solo se guidato i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.</p> <p>Supportato, in funzione di uno scopo, conosce alcune tra le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico.</p>	<p>Osserva i principali sistemi tecnologici e, ne rileva le più comuni relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Osserva i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.</p> <p>Con alcune indicazioni, conosce le possibili conseguenze di una decisione, o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendone alcuni aspetti di opportunità e rischio.</p>	<p>Osserva la realtà che lo circonda e individua i sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Sa analizzare, dopo averne valutato l'attendibilità e l'efficacia, i processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.</p> <p>Sa ipotizzare soluzioni in ordine alle possibili conseguenze di una decisione, o di una scelta di tipo tecnologico, analizzandone gli aspetti di opportunità e rischio.</p>	<p>Osserva la realtà che lo circonda, riconosce i sistemi tecnologici e, ne individua le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Sa riconoscere e approfondire, in modo corretto e con atteggiamento critico, i processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.</p> <p>Formula previsioni in ordine alle possibili conseguenze delle soluzioni proposte in merito a scelte di tipo tecnologico, contemperando aspetti di opportunità e rischio</p>
<p>STORIA Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle)</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo</p> <p>Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici</p>	<p>L'alunno, opportunamente guidato, riconosce qualche elemento significativo del passato del suo ambiente di vita. Riconosce qualche traccia storica presente nel territorio.</p>	<p>L'alunno riconosce qualche elemento significativo del passato del suo ambiente di vita. Riconosce qualche traccia storica presente nel territorio e, guidato, cerca soluzioni per la loro tutela</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e formula semplici soluzioni per la loro tutela</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e formula ipotesi coerenti per la loro tutela</p>

<p>GEOGRAFIA</p> <p>Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.</p>	<p>Opportunamente guidato, sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti e rileva alcune trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo sull'ambiente</p>	<p>Sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti ; rileva alcune trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo sull'ambiente</p>	<p>Descrive le caratteristiche dei paesaggi distinguendone gli aspetti naturali e antropici.</p> <p>Rileva e descrive le trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo individuandone le cause e le conseguenze</p>	<p>Individua le caratteristiche naturali e antropiche di diversi territori e paesaggi, li confronta, individua la relazione uomo/ambiente e le loro interdipendenze.</p> <p>Ricostruisce, con l'aiuto dell'insegnante, le principali caratteristiche di un territorio, leggendo carte geografiche, immagini satellitari, mappe, piante.</p>
<p>MATEMATICA</p> <p>Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>	<p>Opera con i numeri decimali, frazioni e percentuali solo guidato</p>	<p>Con alcune indicazioni generalmente opera con i numeri decimali, frazioni e percentuali</p> <p>Esegue le operazioni secondo una strategia nota</p>	<p>Opera in modo corretto e autonomo con i numeri decimali, frazioni e percentuali, stimando i risultati dei calcoli.</p> <p>Esegue le operazioni e riconosce l'opportunità di utilizzare alcune strategie di calcolo</p>	<p>Opera in modo preciso e in completa autonomia con numeri decimali, frazioni e percentuali, stimando i risultati dei calcoli.</p> <p>Esegue con estrema sicurezza le operazioni e riconosce con immediatezza l'opportunità di utilizzare diverse strategie</p>
<p>Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>	<p>Supportato analizza un problema e un problema e organizza la procedura risolutiva</p>	<p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni note</p>	<p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.</p>
<p>ED. CITTADINANZA/ TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>Assume comportamenti corretti e rispettosi dei regolamenti.</p>	<p>Guidato utilizza i materiali, le attrezzature e le risorse.</p> <p>Sollecitato rispetta le regole della comunità scolastica.</p>	<p>Utilizza adeguatamente i materiali, le attrezzature e le risorse.</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse proprie e altrui con cura e rispetto, sapendo indicare le conseguenze di condotte illegali.</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse proprie e altrui con cura e responsabilità, sapendo spiegare anche le ragioni e le conseguenze</p>

<p>Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.</p> <p>Conosce il valore della legalità</p>	<p>Stimolato adegua il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto.</p> <p>Fatica ad accettare le sconfitte, le frustrazioni.</p>	<p>Rispetta le regole della comunità scolastica.</p> <p>Sa adeguare sufficientemente il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta solo minimamente le sconfitte, le frustrazioni, senza reazioni fisiche e verbali.</p>	<p>Osserva e condivide le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità.</p> <p>Sa comportarsi consapevolmente, adegua il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Sa accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà e difficoltà.</p>	<p>sulla comunità di condotte non legali.</p> <p>Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p> <p>Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.</p>
--	--	---	---	--

<p>Competenze chiave europee</p>	<p>COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p>
<p>Documenti di riferimento</p>	<p>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</p> <p>Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006</p> <p>Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018</p>

	Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"			
CLASSE	QUINTA			
NUCLEO CONCETTUALE	CITTADINANZA DIGITALE			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>DIGITALE/TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri da falsi.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazione digitale.</p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale (Tablet e computer).</p> <p>Applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer</p> <p>Applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo</p>	<p>Conoscere semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p>	<p>Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare</p> <p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, Hi fi ecc.)</p> <p>È in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato</p> <p>Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche Open Source).</p> <p>Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura</p>	<p>N. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>N. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>N.12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>

			e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.	
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p> <p>IMPRENDITORIALE/TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità; assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine.</p> <p>Decidere tra due alternative (in gioco; nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni</p> <p>Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali.</p> <p>Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi.</p> <p>Descrivere le fasi di un compito o di un gioco.</p> <p>Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc.</p> <p>Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti</p> <p>Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale</p> <p>Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe.</p> <p>Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione</p>	<p>Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro</p> <p>Modalità di decisione riflessiva</p> <p>Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale</p> <p>Le fasi di una procedura</p> <p>Diagrammi di flusso</p> <p>Fasi del problem solving</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</p> <p>organizzazione di una agenda giornaliera</p> <p>semplici diagrammi di flusso</p>	<p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</p> <p>Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</p> <p>Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.</p> <p>Coordina l'attività personale e/o di un gruppo</p> <p>Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto.</p>	

	<p>Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa Applicare la soluzione e commentare i risultati</p>			
--	---	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE QUINTA

EVIDENZE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, Hi fi ecc.)</p> <p>È in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato</p> <p>Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche Open Source).</p> <p>Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.</p> <p>Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura</p>	<p>Anche se guidato dall'insegnante fatica ad identificare e conoscere le funzioni fondamentali di base dello strumento e dei suoi principali componenti.</p>	<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento; con la supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera. Comprende e produce semplici frasi associandole ad immagini date.</p>	<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva. Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni e per svolgere attività a distanza</p>	<p>Con la supervisione dell'insegnante, scrive testi, li salva, li archivia; inserisce immagini, utilizza tabelle. Legge dati contenuti in grafici e tabelle. Solo con la supervisione dell'insegnante, reperisce semplici informazioni in rete e comunica con altri attraverso la posta elettronica, blog o altre modalità di didattica a distanza.</p>

<p>e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.</p> <p>DIGITALE/TUTTE LE DISCIPLINE</p>				
<p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</p> <p>Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</p> <p>Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.</p> <p>Coordina l'attività personale e/o di un gruppo</p> <p>Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto.</p> <p>IMPARARE A IMPARARE/TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>Ricava e seleziona alcune informazioni da fonti diverse con la guida dell'insegnante.</p> <p>Utilizza semplici strategie di organizzazione delle informazioni ricavate: scalette, mappe,... con l' aiuto dell'insegnante.</p> <p>Seguendo un modello, formula sintesi scritte di semplici testi. Con il supporto dell'insegnante usa strategie di correzione e di studio.</p> <p>Ricava semplici informazioni da grafici e tabelle con l' aiuto dell'insegnante.</p> <p>Utilizza il dizionario.</p> <p>Pianifica il proprio lavoro seguendo una procedura data.</p>	<p>Ricava e seleziona discretamente informazioni da fonti diverse.</p> <p>Utilizza strategie di organizzazione delle informazioni ricavate: scalette, mappe.....</p> <p>Formula sintesi scritte di testi non troppo complessi.</p> <p>Utilizza strategie di autocorrezione se stimolato.</p> <p>Usa strategie di studio su modeling.</p> <p>Applica, con l'aiuto dell'insegnante un semplice piano di studio.</p> <p>Ricava semplici informazioni da grafici e tabelle.</p> <p>Utilizza il dizionario.</p> <p>Sa pianificare in modo abbastanza autonomo il proprio lavoro.</p> <p>Sa rilevare i problemi di esperienza .</p>	<p>Sa ricavare e selezionare adeguatamente informazioni da fonti diverse.</p> <p>Utilizza adeguatamente strategie di organizzazione delle informazioni ricavate: scalette, mappe,.....</p> <p>.</p> <p>Formula sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante;</p> <p>utilizza strategie di autocorrezione.</p> <p>Usa adeguate strategie di studio.</p> <p>Ricava informazioni da grafici e tabelle. Utilizza il dizionario.</p> <p>Sa pianificare il proprio lavoro.</p> <p>Sa rilevare problemi di esperienza e suggerire ipotesi di soluzione adeguate.</p>	<p>Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse dimostrando sicurezza.</p> <p>Utilizza strategie di organizzazione delle informazioni ricavate: scalette, mappe,....</p> <p>Formula sintesi scritte di testi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute;</p> <p>utilizza strategie di autocorrezione.</p> <p>Utilizza diverse strategie di studio.</p> <p>Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie.</p> <p>Utilizza dizionari.</p> <p>Sa pianificare il proprio lavoro e descriverne le fasi.</p> <p>Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionarle e utilizzarle.</p>