

EDUCAZIONE CIVICA: RIPARTIZIONE DEI CONTENUTI TRA LE DIVERSE DISCIPLINE

	ITALIANO 6 ORE	STORIA 6 ORE	GEOGRAFIA 6 ORE	SCIENZE 5 ORE	TECNOLOGIA 5 ORE	ED. FISICA 5 ORE	ARTE E IMMAGINE 6 ORE	MATEMATICA 5 ORE	TUTTE LE DISCIPLINE
CLASSE PRIMA	Comportamenti relazionali corretti. Art. 3 della Costituzione. Regolamento di classe. Bullismo.	Costituzione e istituzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali. Bandiera della Regione e dello stemma comunale. Suddivisione dei poteri dello Stato.	Settori economici. Identità, produzioni e eccellenze territoriali e agroalimentari.	Smaltimento dei rifiuti. Inquinamento. Educazione ambientale.	Varie forme di tecnologie digitali. Netiquette. Classi virtuali, forum di discussione.			Guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Funzione del denaro.	Cura degli ambienti e rispetto dei beni pubblici e privati. Lavoro in gruppo.
CLASSE SECONDA	Diritti umani. Diritti/doveri nella Costituzione: connessione con l'esperienza personale e i fatti di cronaca.	Bandiera italiana e inno nazionale. Significato di Patria (art. 52 della Costituzione).	Carta dei diritti UE. Istituzioni UE. Bandiera e inno dell'UE.	Educazione alla salute: fumo, alcool, droghe. Alimentazione.	Sicurezza e prevenzione dei rischi. Protezione civile, volontariato, cittadinanza attiva.	Doping, integratori, movimento, stili corretti di vita.			

CLASSE TERZA		Legalità e contrasto alle mafie.	Organismi internazionali ONU.	Fonti energetiche e sviluppo sostenibile. Effetto serra, buco dell'ozono. Economia circolare.	Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Gestione dell'identità digitale.	Codice stradale.	Beni artistici e culturali, materiali e immateriali.		
-------------------------	--	--	-------------------------------------	---	--	---------------------	---	--	--

LEGENDA:

COSTITUZIONE

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

CITTADINANZA DIGITALE

CLASSE PRIMA

ITALIANO

Competenza chiave europea	Competenza in materia di cittadinanza			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"			
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE			
COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>-Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p> <p>-Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>-Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>-Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>-Riconoscere, evitare e contrastare forme di</p>	<p>- Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>- Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici.</p> <p>- Il bullismo</p> <p>- Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.</p> <p>-Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale.</p>	<p>-Assume comportamenti rispettosi di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>-Argomenta criticamente attorno ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità quali pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>-Promuove il rispetto verso gli altri.</p>	<p>N. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.</p> <p>N. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti</p>

	<p>violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica,</p> <p>-Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>-Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>			delle persone.
--	---	--	--	----------------

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)

<p>Assume comportamenti rispettosi di sé, della comunità, dell'ambiente</p> <p>Argomenta criticamente attorno ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità quali pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri</p>	<p>Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri.</p> <p>Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; sollecitato, tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia.</p>	<p>Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita.</p> <p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p>	<p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente.</p> <p>Collabora costruttivamente con adulti e compagni. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi. Accetta responsabilmente e le conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi. Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso se stesso e gli altri.</p> <p>È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.</p>
---	---	---	--	---

STORIA

Competenza chiave europea	Competenza in materia di cittadinanza			
Documenti di riferimento	<p>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</p> <p>Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006</p> <p>Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018</p> <p>Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018</p> <p>Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"</p> <p>Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"</p>			
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE			
COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p>	<p>-Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. - Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. -Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. -Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	<p>-La Costituzione. -Le Istituzioni dello Stato italiano, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali. -Suddivisione dei poteri dello Stato.</p>	<p>- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana</p>	<p>N. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>
---	---	--	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana</p>	<p>Conosce alcune strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese e alcuni principi fondamentali della Costituzione. È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.</p>	<p>Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese e alcuni principi fondamentali della Costituzione. È in grado di motivare la necessità di rispettare regole.</p>	<p>Conosce le strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese e i principi fondamentali della Costituzione. È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.</p>	<p>Conosce le strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese e i principi fondamentali della Costituzione. È in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile. È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.</p>

GEOGRAFIA

Competenza chiave europea	<p align="center">Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</p>
Documenti di riferimento	<p>Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento"</p>

	dell'educazione civica"			
NUCLEO CONCETTUALE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</p>	<p>-Conoscere le condizioni della crescita economica. - Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. -Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. -Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. - Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. -Identificare gli elementi che</p>	<p>-Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell' uomo -Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l' ambiente -Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato -Identità, produzioni e eccellenze territoriali e agroalimentari e specificità turistiche.</p>	<p>-Argomenta criticamente circa la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema -Promuove il rispetto verso l'ambiente. - Argomenta criticamente circa il rapporto tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell'uomo.</p>	<p>N. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. N. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>

	costituiscono le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.			
--	---	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)

<p>Argomenta criticamente circa la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema</p> <p>Promuove il rispetto verso l'ambiente</p> <p>Argomenta criticamente circa il rapporto tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell'uomo.</p>	<p>Assume verso l'ambiente comportamenti di conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine, o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall'adulto.</p>	<p>Assume verso l'ambiente comportamenti ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia.</p>	<p>Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia dell'ambiente, portando argomentazioni coerenti.</p>	<p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>
---	---	---	--	--

SCIENZE

<p>Competenza chiave europea</p>	<p align="center">Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</p>			
<p>Documenti di riferimento</p>	<p>Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"</p>			
<p>NUCLEO CONCETTUALE</p>	<p align="center">SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>			
<p>COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE</p>	<p align="center">ABILITÀ</p>	<p align="center">CONOSCENZE</p>	<p align="center">EVIDENZE</p>	<p align="center">TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>

<p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e all'uso delle risorse.</p>	<p>-Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>-Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>-Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi</p>	<p>-Le problematiche ambientali legate all'energia, alle risorse rinnovabili e non e allo smaltimento dei rifiuti</p>	<p>-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>-Classifica i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>N.5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>
---	--	---	--	---

		costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.			

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
-----------------------	--	--	---	---

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</p> <p>Classifica i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>	<p>Ha una visione parziale della complessità del sistema dei viventi. È parzialmente consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e del suo impatto sull'ambiente. Riconosce alcune fonti energetiche e il loro utilizzo da parte dell'uomo. Classifica alcuni rifiuti.</p>	<p>Ha una visione generale della complessità del sistema dei viventi. È abbastanza consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e del suo impatto sull'ambiente. Riconosce le principali fonti energetiche e il loro utilizzo da parte dell'uomo. Classifica i rifiuti.</p>	<p>Ha una visione consapevole della complessità del sistema dei viventi. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e del suo impatto sull'ambiente. Riconosce le fonti energetiche e il loro utilizzo da parte dell'uomo. Classifica i rifiuti.</p>	<p>Ha una visione critica della complessità del sistema dei viventi. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e del suo impatto sull'ambiente. Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Classifica i rifiuti e ne sviluppa l'attività di riciclaggio.</p>
--	---	---	--	--

TECNOLOGIA

<p>Competenza chiave europea</p>	<p style="text-align: center;">Competenza digitale</p>			
<p>Documenti di riferimento</p>	<p>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"</p>			
<p>NUCLEO CONCETTUALE</p>	<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p>			
<p>COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE</p>	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p>	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p>	<p style="text-align: center;">EVIDENZE</p>	<p style="text-align: center;">TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>

<p>-Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</p> <p>-Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>-Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p>	<p>-Mezzi e forme di comunicazione digitali</p> <p>-Netiquette</p> <p>-Identità digitale</p> <p>-Rischi della rete</p> <p>-Dati personali</p>	<p>-Distingue i diversi device e li utilizza correttamente, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro</p> <p>-Individua le informazioni corrette o errate della rete, anche nel confronto con i dati provenienti da altre fonti</p>	<p>N. 11</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>
--	---	---	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Distingue i diversi device e li utilizza correttamente, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro</p> <p>Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p>	<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento.</p> <p>Con la supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera.</p>	<p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore.</p> <p>Rispetta le principali regole della netiquette.</p> <p>Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.</p> <p>Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i</p>	<p>Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.</p> <p>Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.</p>	<p>Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.</p> <p>Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti.</p>

		comportamenti preventivi.		Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.
--	--	---------------------------	--	---

MATEMATICA

Competenza chiave europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione artistica			
Documenti di riferimento	<p>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"</p>			
NUCLEO CONCETTUALE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	-Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti	-Rappresentazioni, operazioni, ordinamento -Guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.	- Capisce come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	N. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse

	<p>effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>-Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>-Conoscere il valore della proprietà privata.</p> <p>-Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>			finanziarie.
--	--	--	--	--------------

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali	Effettua semplici operazioni nell'insieme dei numeri naturali e razionali positivi e/o sequenze di calcolo.	Effettua calcoli nell'insieme dei numeri naturali e razionali positivi ed opera in espressioni con simboli e formule standard.	Effettua con sicurezza calcoli negli insiemi dei numeri naturali e razionali positivi, manipola espressioni ed algoritmi con simboli e formule standard.	Utilizza i concetti matematici fondamentali ed esegue con padronanza operazioni nell'insieme dei numeri naturali e razionali positivi in situazioni complesse.

TUTTE LE DISCIPLINE

Competenza chiave europea	Competenza in materia di cittadinanza			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"			
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE			
COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<p>-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p> <p>-Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>-Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri. Iniziative di volontariato).</p>	<p>-- Significato di "gruppo" e di "comunità"</p> <p>- Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>- Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</p>	<p>-In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</p> <p>-Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</p> <p>-Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni</p> <p>-Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</p> <p>-Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.</p>	<p>N. 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<p>Se sollecitato, collabora nel lavoro e nel gioco. Se sollecitato, adegua il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta e accetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc.</p>	<p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri. Collabora con adulti e compagni. Comprende il senso delle regole di comportamento. Accetta le conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente. Accetta abbastanza responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>È in grado di spiegare compiutamente il senso delle regole di comportamento. Osserva le regole interne e quelle della comunità. È in grado di esprimere giudizi sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile. È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi. Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita.</p>

CLASSE SECONDA

ITALIANO

Competenza chiave europea	Competenza in materia di cittadinanza			
Documenti di riferimento	<p>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"</p>			
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE			
COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>-Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>	<p>- I diritti umani - Diritti e doveri nella Costituzione.</p>	<p>-Assume comportamenti rispettosi di sé, della comunità, dell'ambiente -Argomenta criticamente attorno ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità quali pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile -Promuove il rispetto verso gli altri.</p>	<p>N. 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Assume comportamenti rispettosi di sé, della comunità, dell'ambiente</p> <p>Argomenta criticamente attorno ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità quali pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri</p>	<p>Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri.</p> <p>Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; sollecitato, tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia.</p>	<p>Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita.</p> <p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p>	<p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente.</p> <p>Collabora costruttivamente con adulti e compagni.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.</p> <p>Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso se stesso e gli altri.</p> <p>È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.</p>

STORIA

Competenza chiave europea	Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"			
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE			
COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo.</p> <p>Conoscere e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</p>	<p>-Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. - Approfondire la storia della comunità locale. - Approfondire la storia della comunità nazionale. - Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<p>- Strutture essenziali delle varie tipologie testuali</p> <p>-Inno nazionale</p> <p>-Bandiera</p> <p>- Art. 52 Costituzione</p>	<p>-Comprende il significato dell'inno nazionale e della bandiera</p> <p>- Comprende il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art. 52).</p>	<p>N. 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Comprende il significato dell'inno nazionale e della bandiera</p> <p>Comprende l'importanza e promuove la tutela dei patrimoni immateriali e materiali delle comunità</p>	<p>Conosce le parti principali del testo dell'inno nazionale e la struttura della bandiera.</p> <p>È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato che essi hanno per la società.</p>	<p>Conosce il testo dell'inno nazionale e la struttura della bandiera.</p> <p>È in grado di esprimere semplici giudizi sul loro senso storico e sul significato che essi hanno per la società.</p>	<p>Conosce il testo e la storia dell'inno nazionale e la struttura e il significato della bandiera.</p> <p>È in grado di motivare la necessità di una società di avere dei simboli.</p>	<p>Conosce il testo dell'inno nazionale e la struttura e il significato della bandiera.</p> <p>È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato che essi hanno per la società, collegandoli anche alla propria esistenza.</p> <p>È in grado di motivare la necessità di una società di avere dei simboli.</p>

GEOGRAFIA

Competenza chiave europea	Competenza in materia di cittadinanza			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"			
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE			
COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire</p>	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").</p> <p>Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> <p>Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</p>	<p>-Carta dei diritti dell'Ue</p> <p>- Costituzione europea</p> <p>- Unione Europea</p> <p>- Inno europeo.</p> <p>- Bandiera dell'UE</p>	<p>Comprende l'idea e conosce lo sviluppo storico dell'Unione Europea</p>	<p>N. 2</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").</p> <p>Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p>

come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.				
--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Comprende l'idea e conosce lo sviluppo storico dell'Unione Europea	Conosce alcune strutture politiche, amministrative, economiche dell'Unione Europea. È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato che essi hanno per la società.	Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche dell'Unione Europea. È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato che essi hanno per la società.	Conosce le strutture politiche, amministrative, economiche dell'Unione Europea. È in grado di ricostruirne lo sviluppo storico e di esprimere giudizi sul significato che essi hanno per la società.	Conosce le strutture politiche, amministrative, economiche dell'Unione Europea. È in grado di ricostruirne lo sviluppo storico e di esprimere giudizi sul significato che essi hanno per la società, collegandoli anche all'esperienza quotidiana. È in grado di motivare la necessità di una unione tra gli Stati.

SCIENZE

Competenza chiave europea	Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria			
Documenti di riferimento	<p>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"</p>			
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE			
COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza,</p>	<p>Cultura della salute: alimentazione, movimento, stili di vita corretti.</p>	<p>Ha cura della propria salute; sceglie modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare.</p>	<p>N. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>

	<p>anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>			

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Ha cura della propria salute; sceglie modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti	Conformando si alle istruzioni di un adulto, adotta	Adotta i più comuni comportamenti di rispetto nei confronti della	Sceglie comportamenti di rispetto nei confronti della salute, del	Sceglie consapevolmente comportamenti di rispetto nei confronti della salute, del benessere psicofisico e della sicurezza alimentare e li giustifica con

fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare	comportamenti rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare.	salute, del benessere psicofisico e della sicurezza alimentare davanti alla conoscenza delle conseguenze di un fenomeno noto (es: alimentazione corretta).	benessere psicofisico e della sicurezza alimentare e li giustifica con motivazioni adeguate alle conoscenze scientifiche acquisite.	motivazioni adeguate alle circostanze e alle conoscenze scientifiche acquisite.
---	--	--	---	---

TECNOLOGIA

Competenza chiave europea	Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"			
NUCLEO CONCETTUALE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.	-Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. -Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	-Cultura della sicurezza: analisi dei rischi e comportamenti preventivi corretti in tutti gli ambienti di vita. Impegno per il miglioramento. -Protezione civile, volontariato, cittadinanza attiva.	-Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi. -Assume comportamenti rispettosi di sé, della comunità, dell'ambiente -Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	N. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove,
-----------------------	---	---	--	---

	semplici in situazioni note)	abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, della comunità, dell'ambiente</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>È in grado di prevedere alcune possibili conseguenze di una decisione di tipo tecnologico. Riconosce le caratteristiche principali delle attuali tecnologie. Conformandosi alle istruzioni di un adulto, adotta comportamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente conosciuto.</p>	<p>È in grado di prevedere, in modo sufficientemente adeguato, le conseguenze di una decisione di tipo tecnologico. Riconosce le caratteristiche principali delle attuali tecnologie e i principali impatti sull'ambiente. Adotta i più comuni comportamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e di se stesso davanti alla conoscenza delle conseguenze di un fenomeno noto (es: rischio idrogeologico).</p>	<p>È in grado di prevedere le possibili conseguenze di una decisione di tipo tecnologico. Riconosce le caratteristiche principali delle attuali tecnologie e i relativi impatti sull'ambiente. Sceglie comportamenti di rispetto nei confronti della realtà naturale e di se stesso, li giustifica con motivazioni adeguate alle conoscenze scientifiche acquisite.</p>	<p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico. Riconosce in ogni tecnologia opportunità e rischi. Sceglie consapevolmente comportamenti di rispetto nei confronti della realtà naturale e di se stesso, li giustifica con motivazioni adeguate alle circostanze e alle conoscenze scientifiche acquisite.</p>

EDUCAZIONE FISICA

Competenza chiave europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione corporea	
Documenti di riferimento	<p>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</p> <p>Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006</p> <p>Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018</p> <p>Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018</p> <p>Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"</p> <p>Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"</p>	
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE	

COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Riconoscere, ricercare e applicare a essi stessi comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione, inoltre rispettare i criteri base di sicurezza per sé e gli altri.	Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Rischi dell’ambiente scolastico. Doping, integratori, movimento, stili corretti di vita.	-Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.	N. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L’alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L’alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L’alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri	Conformandosi alle istruzioni di un adulto, adotta comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.	Adotta i più comuni comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri davanti alla conoscenza delle conseguenze di un fenomeno noto (es: assunzione steroidi).	Sceglie comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri , li giustifica con motivazioni adeguate alle conoscenze acquisite.	Sceglie consapevolmente comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri, li giustifica con motivazioni adeguate alle circostanze e alle conoscenze scientifiche acquisite.

TUTTE LE DISCIPLINE

Competenza chiave europea	Competenza in materia di cittadinanza			
Documenti di riferimento	<p>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"</p>			
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE			
COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<p>-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). -Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). -Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri. Iniziative di volontariato).</p>	<p>-- Significato di "gruppo" e di "comunità" - Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà - Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</p>	<p>-In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui -Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività -Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni -Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente -Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul</p>	<p>N. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>

			senso dei comportamenti dei cittadini.	
--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<p>Se sollecitato, collabora nel lavoro e nel gioco. Se sollecitato, adegua il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta e accetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc.</p>	<p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri. Collabora con adulti e compagni. Comprende il senso delle regole di comportamento. Accetta le conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente. Accetta abbastanza responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>È in grado di spiegare compiutamente il senso delle regole di comportamento. Osserva le regole interne e quelle della comunità. È in grado di esprimere giudizi sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile. È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difforni. Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita.</p>

CLASSE TERZA

ARTE E IMMAGINE

Competenze chiave europee	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione artistica			
Documenti di riferimento	<p>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d’Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica”</p>			
NUCLEO CONCETTUALE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Analizzare e descrivere beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio con particolare sensibilità ai problemi della sua tutela e conservazione.</p>	<p>-Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>	<p>-Beni culturali del territorio</p> <p>-Restauro, tutela e valorizzazione</p>	<p>-Argomenta criticamente attorno ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità quali pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>N. 5 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>N. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Leggere le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in Paesi diversi dal proprio. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p>	<p>Sa collocare con qualche incertezza un'opera nel giusto contesto storico e culturale. Conosce alcuni esempi di patrimoni immateriali e materiali della comunità. È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato che essi hanno per la società.</p>	<p>Sa collocare un'opera con consapevolezza, nel giusto contesto storico e culturale, identificando alcuni simboli e metafore. Conosce alcuni esempi di patrimoni immateriali e materiali della comunità. È in grado di esprimere semplici giudizi sul loro senso storico e sul significato che essi hanno per la società.</p>	<p>Sa collocare un'opera nel giusto contesto storico e culturale, cogliendone gli aspetti espressivi ed estetici più significativi, anche in relazione a simboli e metafore. Conosce esempi di patrimoni immateriali e materiali della comunità. È in grado di motivare la necessità di una società di avere dei simboli.</p>	<p>Sa collocare un'opera nel giusto contesto storico e culturale, cogliendone il significato espressivo ed estetico, anche in relazione a simboli e metafore. Riconosce intorno a sé esempi di patrimoni immateriali e materiali della comunità ed è in grado di esprimere semplici giudizi sul significato che essi hanno per la società, collegandoli anche alla propria esistenza. È in grado di motivare la necessità di una società di avere dei simboli.</p>

STORIA

Competenza chiave europea	Competenza in materia di cittadinanza			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"			
NUCLEO CONCETTUALE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Sviluppare comportamenti sensibili alla legalità</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>-Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>-Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>-Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>-La mafia</p> <p>- La legalità</p>	<p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>N. 9</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p>	<p>Conosce alcune strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese e alcuni principi fondamentali della Costituzione e delle Carte Costituzionali. È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.</p>	<p>Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese e alcuni principi fondamentali della Costituzione e delle Carte Costituzionali. È in grado di motivare la necessità di rispettare regole.</p>	<p>Conosce le strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese e i principi fondamentali della Costituzione e delle Carte Costituzionali. È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.</p>	<p>Conosce le strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese e i principi fondamentali della Costituzione e delle Carte Costituzionali. È in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile. È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.</p>

GEOGRAFIA

Competenza chiave europea	Competenza in materia di cittadinanza			
Documenti di riferimento	<p>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"</p>			
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE			
COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e</p>	<p>-Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p>Organismi internazionali (Onu, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International, Croce Rossa).</p>	<p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</p>	<p>N. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>

positivo contributo.				
----------------------	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini	Conosce alcuni principali Organismi internazionali (Onu, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International, Croce Rossa).	Conosce i principali Organismi internazionali (Onu, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International, Croce Rossa) e le loro funzioni.	Conosce i principali Organismi internazionali (Onu, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International, Croce Rossa). È in grado di ricostruirne lo sviluppo storico e di spiegarne le funzioni.	Conosce i principali Organismi internazionali (Onu, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International, Croce Rossa) e le loro funzioni. È in grado di ricostruirne lo sviluppo storico e di esprimere giudizi sul significato che essi hanno per la società.

SCIENZE

Competenza chiave europea	Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"			
NUCLEO CONCETTUALE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e all'uso delle risorse.</p>	<p>- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. . -Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Tutela di ambienti e paesaggi. Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili. Sviluppo sostenibile, inquinamento legato all'effetto serra, al buco dell'ozono.</p>	<p>Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Conosce e confronta temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali.</p> <p>Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p>	<p>N. 5 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>N. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>
---	---	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Ha cura della propria salute; sceglie modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute e il benessere psicofisico.</p>	<p>È parzialmente consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e del suo impatto sull'ambiente. Conosce alcune problematiche ambientali. Conformandosi alle istruzioni di un adulto, adotta comportamenti rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico.</p>	<p>È abbastanza consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e del suo impatto sull'ambiente. Conosce le problematiche ambientali. Adotta i più comuni comportamenti di rispetto nei confronti della salute, del benessere psicofisico davanti alla conoscenza delle conseguenze di un fenomeno noto.</p>	<p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e del suo impatto sull'ambiente. Conosce le problematiche ambientali. È in grado di prevedere le conseguenze sull'ambiente delle azioni dell'uomo. Sa descrivere e interpretare in modo critico alcune opportunità, ma anche impatti e limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente e sulla vita dell'uomo. Sceglie comportamenti di rispetto nei confronti della salute, del benessere psicofisico e li giustifica con motivazioni adeguate alle conoscenze scientifiche acquisite.</p>	<p>Ha una visione critica del ruolo della comunità umana sulla Terra e del suo impatto sull'ambiente. Conosce le problematiche ambientali e promuove un atteggiamento critico e razionale per prevenirle. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Sceglie consapevolmente comportamenti di rispetto nei confronti della salute e del benessere e li giustifica con motivazioni adeguate alle circostanze e alle conoscenze scientifiche acquisite.</p>

TECNOLOGIA

Competenze chiave europee	Competenza digitale			
Documenti di riferimento	<p>Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"</p>			
NUCLEO CONCETTUALE	CITTADINANZA DIGITALE			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>-Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. -Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>-Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza -Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. -Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali -Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. -Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. -Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>- Fonti di dati, informazioni e contenuti digitali - Identità digitale</p>	<p>-Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione - Individua i rischi della rete e applica strategie per evitarli -Distingue l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>N. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. N. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p> <p>Distingue l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante accede alla rete per ricavare informazioni.</p> <p>Con la supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera.</p>	<p>Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare e comunicare informazioni.</p> <p>Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e adotta i comportamenti preventivi.</p>	<p>Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.</p> <p>Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.</p>	<p>Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti.</p> <p>Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.</p>

EDUCAZIONE FISICA

Competenza chiave europea	Competenza in materia di cittadinanza			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"			
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE			
COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Norme fondamentali relative al codice stradale.	-Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri. -Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.	N. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

RUBRICA DI VALUTAZIONE				
COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove,

	semplici in situazioni note)	abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri</p> <p>Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</p>	<p>Conformandosi alle istruzioni di un adulto, adotta comportamenti corretti del codice della strada per la sicurezza propria e degli altri.</p>	<p>Adotta i più comuni comportamenti corretti del codice della strada per la sicurezza propria e degli altri, davanti alla conoscenza delle conseguenze di un fenomeno noto (es: attraversamento sulle strisce pedonali).</p>	<p>Adotta comportamenti corretti del codice della strada per la sicurezza propria e degli altri, li giustifica con motivazioni adeguate alle conoscenze acquisite.</p>	<p>Adotta consapevolmente comportamenti corretti del codice della strada per la sicurezza propria e degli altri, li giustifica con motivazioni adeguate alle circostanze e alle conoscenze acquisite.</p>

TUTTE LE DISCIPLINE

Competenza chiave europea	Competenza in materia di cittadinanza			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"			
NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE			
COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). -Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). -Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri. Iniziative di volontariato).	-- Significato di "gruppo" e di "comunità" - Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà - Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto..	-In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui -Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività -Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni -Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente -Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.	N. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
RUBRICA DI VALUTAZIONE				

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<p>Se sollecitato, collabora nel lavoro e nel gioco. Se sollecitato, adegua il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta e accetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc.</p>	<p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri. Collabora con adulti e compagni. Comprende il senso delle regole di comportamento. Accetta le conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente. Accetta abbastanza responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>È in grado di spiegare compiutamente il senso delle regole di comportamento. Osserva le regole interne e quelle della comunità. È in grado di esprimere giudizi sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile. È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi. Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita.</p>