

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

STORIA

Competenza chiave europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1948			
Classe	PRIMA			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>PROGETTARE</p> <p>COMUNICARE</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<p>Conoscere e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</p>	<p>- Conoscere fatti ed eventi principali della storia personale, locale, nazionale, europea e collocarli nella linea del tempo</p> <p>- Utilizzare strumenti, procedure, fonti storiche e storiografiche per ricostruire eventi passati, anche a partire da problemi ed eventi del presente</p> <p>- Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica</p> <p>-Distinguere le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale,</p>	<p>- Fatti ed eventi storici in riferimento al contesto fisico, politico, sociale, economico, culturale, religioso</p> <p>- Concetti di traccia, documento, fonte</p> <p>- Tipologie diverse di fonti storiche: caratteristiche e possibilità di utilizzo per la ricostruzione storica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa utilizzare in modo funzionale le fonti ▪ Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo. ▪ Individua le principali relazioni causali e temporali nei fatti storici. ▪ Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali. ▪ Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa. ▪ Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

		cultura – e le loro interdipendenze		
	Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società	- Individuare semplici relazioni causali e interrelazioni tra fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità	- Concetti relativi a : vita materiale, economia, organizzazione sociale, politica ed istituzionale; religione e cultura - Principali periodizzazioni della storiografia occidentale	
	Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli	- Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti	- I principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo medievale, anche in relazione alle diverse culture - I principali processi storici che caratterizzano il mondo medievale - Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnica - Aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità	
	Padroneggiare un linguaggio e un lessico preciso e specifico	- Utilizzare il linguaggio e il lessico specifico della storia - Costruire mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate	- Linguaggio e lessico specifico	CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi)

			<p>previsti per l'Alunno):</p> <ul style="list-style-type: none"> -conoscere i fatti e gli eventi principali della storia medievale; -conoscere e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi storici fondamentali; -utilizzare conoscenze essenziali per orientarsi nel presente; -ricostruire una semplice successione cronologica di fatti e/o eventi; -leggere e comprendere diversi tipi di fonti; -utilizzare semplici mappe spazio-temporali -comprendere alcuni termini importanti della disciplina -esporre le conoscenze acquisite producendo un semplice testo orale/scritto 	
--	--	--	---	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
STORIA CLASSE PRIMA**

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p style="text-align: center;">Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</p>	<p>Se guidato ricostruisce una successione cronologica di fatti o eventi e ricava le principali informazioni da un documento storico, avvalendosi di materiali forniti dall'insegnante.</p>	<p>Costruisce una semplice striscia cronologica e legge una cartina storica. Individua le principali informazioni da fonti diverse.</p>	<p>Completa o costruisce una cartina storica ed esegue operazioni su cronologie. Individua le principali informazioni da fonti diverse e mette a confronto alcune strutture odierne con quelle del passato</p>	<p>Confronta eventi basandosi sui dati delle carte o delle cronologie. Utilizza correttamente le linee del tempo, rispetto ai fatti ed eventi studiati. Conosce le diverse fonti storiografiche dalle quali ricava in modo autonomo gli elementi caratterizzanti le civiltà del passato e i legami con il territorio. Mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato.</p>

<p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p>	<p>Individua alcune tra le principali trasformazioni operate nel tempo. Stabilisce se guidato semplici relazioni tra fatti, basate su un rapporto di causa-effetto.</p>	<p>Conosce alcuni avvenimenti e personaggi rilevanti delle civiltà studiate e gli elementi più importanti rispetto alle diverse strutture delle stesse.</p>	<p>Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà, individuandone le principali trasformazioni.</p>	<p>Conosce gli avvenimenti e i personaggi più rilevanti della storia, con particolare riguardo a quelli che hanno determinato conseguenze nelle strutture e che hanno rilevanza anche nel presente.</p> <p>Valuta cause ed effetti e costruisce catene causali.</p>
<p>Padroneggiare un lessico preciso e specifico</p>	<p>Si esprime con un linguaggio semplice e non sempre specifico</p>	<p>Comprende e utilizza alcuni termini specifici del linguaggio della storia; generalmente utilizza un linguaggio standard.</p>	<p>Si esprime con un linguaggio corretto, dimostrando di aver compreso i principali termini specifici</p>	<p>Comprende e utilizza termini specifici del linguaggio della Storia, esprimendosi in modo pertinente e corretto con un linguaggio specifico</p>

Competenza chiave europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1948			
Classe	SECONDA			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
IMPARARE A IMPARARE PROGETTARE COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Conoscere e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà	- Conoscere fatti ed eventi principali della storia locale, nazionale, mondiale e collocarli nella linea del tempo - Utilizzare strumenti, procedure, fonti storiche e storiografiche per ricostruire eventi passati, anche a partire da problemi ed eventi del presente - Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica -Distinguere le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze	- Fatti ed eventi storici in riferimento al contesto fisico, politico, sociale, economico, culturale, religioso - Concetti di traccia, documento, fonte - Tipologie diverse di fonti storiche: caratteristiche e possibilità di utilizzo per la ricostruzione storica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle) ▪ Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo. ▪ Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici. ▪ Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali. ▪ Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa. ▪ Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali.

	<p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p>	<p>- Individuare relazioni causali e interrelazioni tra fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità</p>	<p>- Concetti relativi a: vita materiale, economia, organizzazione sociale, politica ed istituzionale; religione e cultura - Principali periodizzazioni della storiografia occidentale</p>	
	<p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p>	<p>- Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti</p>	<p>- I principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo moderno e contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture - I principali processi storici che caratterizzano il mondo moderno e contemporaneo - Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica - Aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità</p>	
	<p>Padroneggiare un linguaggio e un lessico preciso e specifico</p>	<p>- Utilizzare il linguaggio e il lessico specifico della storia - Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate</p>	<p>- Linguaggio e lessico specifico</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) : -conoscere i fatti e gli eventi principali della storia moderna e contemporanea; -conoscere e collocare nel tempo e nello</p>	

			<p>spazio fatti ed eventi storici fondamentali;</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzare conoscenze essenziali per orientarsi nel presente; -ricostruire una semplice successione cronologica di fatti e/o eventi; -ricavare informazioni da diversi tipi di fonti; -organizzare le conoscenze studiate con semplici mappe spazio-temporali - utilizzare e comprendere alcuni termini importanti della disciplina -esporre le conoscenze acquisite producendo un semplice testo orale/scritto 	
--	--	--	---	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
STORIA CLASSE SECONDA**

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p style="text-align: center;">Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</p>	<p>Ricostruisce una successione cronologica di fatti o eventi. Se guidato, ricava le principali informazioni da un documento storico.</p>	<p>Costruisce una striscia cronologica e legge una cartina storica. Individua le principali informazioni da reperti e fonti diverse.</p>	<p>Completa o costruisce una cartina storica ed esegue operazioni su cronologie. Individua le principali informazioni da reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato</p>	<p>Confronta eventi basandosi sui dati delle carte o delle cronologie. Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati. Conosce le diverse fonti storiografiche e utilizza quelle che ha a disposizione (reperti, tracce, vestigia, libri, documenti) per la ricostruzione del passato. Individua le tracce e le vestigia del passato nel territorio e la presenza di elementi caratterizzanti le civiltà del passato in società del presente.</p>

<p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p>	<p>Individua le principali trasformazioni operate nel tempo. Stabilisce semplici relazioni tra fatti basate su un rapporto di causa-effetto.</p>	<p>Conosce gli avvenimenti e i personaggi rilevanti delle civiltà studiate e gli elementi più importanti rispetto alle diverse strutture delle stesse, mettendole anche a confronto tra di loro</p>	<p>Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia, individuandone le principali trasformazioni.</p>	<p>Conosce gli avvenimenti e i personaggi più rilevanti della storia, con particolare riguardo a quelli che hanno determinato conseguenze nelle strutture che hanno rilevanza anche nel presente. Valuta cause ed effetti, costruisce catene causali e rileva analogie e differenze.</p>
<p>Padroneggiare un lessico preciso e specifico</p>	<p>Si esprime con un linguaggio semplice e non sempre specifico</p>	<p>Comprende e utilizza alcuni termini specifici del linguaggio della storia; generalmente utilizza un linguaggio standard.</p>	<p>Si esprime con un linguaggio corretto, dimostrando di aver compreso i principali termini specifici</p>	<p>Comprende e utilizza termini specifici del linguaggio della storia, esprimendosi in modo pertinente e corretto con un linguaggio specifico</p>

Competenza chiave europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1948			
Classe	TERZA			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
IMPARARE A IMPARARE PROGETTARE COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Conoscere e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà	- Conoscere fatti ed eventi principali della storia personale, locale, nazionale, mondiale e collocarli nella linea del tempo - Utilizzare strumenti, procedure, fonti storiche e storiografiche per ricostruire eventi passati, anche a partire da problemi ed eventi del presente - Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica -Distinguere le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze	- Fatti ed eventi storici in riferimento al contesto fisico, politico, sociale, economico, culturale, religioso - Concetti di traccia, documento, fonte - Tipologie diverse di fonti storiche: caratteristiche e possibilità di utilizzo per la ricostruzione storica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle) ▪ Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo. ▪ Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici. ▪ Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità. ▪ Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni. ▪ Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

	<p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p>	<p>- Individuare relazioni causali e interrelazioni tra fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità</p>	<p>- Concetti relativi a : vita materiale, economia, organizzazione sociale, politica ed istituzionale; religione e cultura - Principali periodizzazioni della storiografia occidentale</p>	
	<p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p>	<p>- Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti</p>	<p>- I principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture - I principali processi storici che caratterizzano il mondo contemporaneo - Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica - Aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità</p>	
	<p>Padroneggiare un linguaggio e un lessico preciso e specifico</p>	<p>- Utilizzare il linguaggio e il lessico specifico della storia - Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate</p>	<p>- Linguaggio e lessico specifico</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) : -conoscere i fatti e</p>	

			<p>gli eventi principali della storia contemporanea;</p> <p>-conoscere e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi storici fondamentali;</p> <p>-utilizzare conoscenze essenziali per orientarsi nel presente;</p> <p>-ricostruire una semplice successione cronologica di fatti e/o eventi;</p> <p>-usare diversi tipi di fonti per ricavare informazioni e produrre semplici conoscenze;</p> <p>-costruire semplici mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate</p> <p>-utilizzare e comprendere in modo basilare il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>-esporre le conoscenze acquisite producendo un semplice testo orale/scritto</p>	
--	--	--	--	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
STORIA CLASSE TERZA**

<p style="text-align: center;">B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)</p>	<p style="text-align: center;">B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)</p>	<p style="text-align: center;">B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)</p>	<p style="text-align: center;">B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)</p>	<p style="text-align: center;">B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)</p>
<p style="text-align: center;">Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</p>	<p>Ricostruisce una successione cronologica di fatti o eventi. Se guidato, ricava le principali informazioni da un documento storico.</p>	<p>Costruisce una striscia cronologica e legge una cartina storica. Individua le principali informazioni da reperti e fonti diverse.</p>	<p>Completa o costruisce una cartina storica ed esegue operazioni su cronologie. Individua le principali informazioni da reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato</p>	<p>Confronta eventi basandosi sui dati delle carte o delle cronologie. Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati. Conosce le diverse fonti storiografiche e utilizza quelle che ha a disposizione (reperti, tracce, vestigia, libri, documenti) per la ricostruzione del passato. Individua le tracce e le vestigia del passato nel territorio e la presenza di elementi caratterizzanti le civiltà del passato in società del presente.</p>

<p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p>	<p>Individua le principali trasformazioni operate nel tempo. Stabilisce semplici relazioni tra fatti basate su un rapporto di causa-effetto.</p>	<p>Conosce gli avvenimenti e i personaggi rilevanti delle civiltà studiate e gli elementi più importanti rispetto alle diverse strutture delle stesse, mettendole anche a confronto tra di loro</p>	<p>Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia, individuandone le principali trasformazioni.</p>	<p>Conosce gli avvenimenti e i personaggi più rilevanti della storia, con particolare riguardo a quelli che hanno determinato conseguenze nelle strutture che hanno rilevanza anche nel presente. Valuta cause ed effetti, costruisce catene causali e rileva analogie e differenze.</p>
<p>Padroneggiare un lessico preciso e specifico</p>	<p>Si esprime con un linguaggio semplice e non sempre specifico</p>	<p>Comprende e utilizza alcuni termini specifici del linguaggio della storia; generalmente utilizza un linguaggio standard.</p>	<p>Si esprime con un linguaggio corretto, dimostrando di aver compreso i principali termini specifici</p>	<p>Comprende e utilizza termini specifici del linguaggio della storia, esprimendosi in modo pertinente e corretto con un linguaggio specifico</p>