

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

EDUCAZIONE FISICA

Competenza chiave europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione corporea			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1948			
Classe	PRIMA			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE/TRAGUARDI DI COMPETENZA
COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE COMUNICARE	<p>Padroneggiare le capacità coordinative e condizionali</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo - relazionali del messaggio del corpo;</p> <p>Praticare attivamente i valori dello sport come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole;</p> <p>Riconoscere, ricercare e applicare a essi stessi comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione, inoltre rispettare i criteri base di sicurezza per sé e gli altri</p>	<p>- saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dello sport;</p> <p>- saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e inusuali;</p> <p>- utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva;</p> <p>- saper decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport:</p> <p>- saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco</p> <p>- realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra;</p> <p>- saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta;</p> <p>- saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e altrui sicurezza;</p> <p>- saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo</p>	<p>-regole di alcune discipline sportive;</p> <p>-schemi motori di base;</p> <p>-capacità coordinative e condizionali;</p> <p>-orientamento;</p> <p>-linguaggio verbale e non verbale;</p> <p>-anticipazione motoria;</p> <p>-gestualità arbitrali in diverse discipline sportive;</p> <p>-tecniche di gioco;</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'alunno)</p> <p>Saper eseguire un rotolamento sul dorso; saper eseguire dei saltelli nei cerchi ed eseguire uno slalom saltellando su una gamba.</p>	<p>-Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici.</p> <p>-Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti.</p> <p>-Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi.</p> <p>-Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE
EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Padroneggiare le capacità coordinative e condizionali</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo - relazionali del messaggio del corpo</p> <p>Praticare attivamente i valori dello sport come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole</p> <p>Riconoscere, ricercare e applicare a essi stessi comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione, inoltre rispettare i criteri base di sicurezza per sé e gli altri</p>	<p>Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo.</p> <p>Utilizza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco secondo le consegne dell'insegnante.</p> <p>Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante; accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni fatte dall'insegnante e i limiti da esso impartiti nei momenti di conflittualità.</p>	<p>Coordina azioni, schemi motori di base con discreto autocontrollo.</p> <p>Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici semplici.</p> <p>Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole.</p> <p>Accetta i diversi ruoli a lui affidati all'interno del gruppo, rispettando le regole stabilite. Controlla i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche e verbali aggressive</p>	<p>Coordina azioni, schemi motori di base, gesti tecnici con buon autocontrollo e sufficiente destrezza.</p> <p>Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco.</p> <p>Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture.</p> <p>Conosce le regole essenziali di alcune discipline sportive.</p> <p>Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, né aggressive, né verbali.</p>	<p>Coordina azioni, schemi motori di base, gesti tecnici con buon autocontrollo e destrezza.</p> <p>Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici, spazi di gioco e strutture</p> <p>Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando consapevolmente le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.</p> <p>Conosce le regole di alcune discipline sportive.</p> <p>Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni e avversari</p>

Competenza chiave europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione corporea			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1948			
Classe	SECONDA			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE/TRAGUARDI DI COMPETENZA
COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE COMUNICARE	<p>Padroneggiare le capacità coordinative e condizionali</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo - relazionali del messaggio del corpo;</p> <p>Praticare attivamente i valori dello sport come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole;</p> <p>Riconoscere, ricercare e applicare a essi stessi comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione, inoltre rispettare i criteri base di sicurezza per sé e gli altri</p>	<p>- saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dello sport;</p> <p>- saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e inusuali;</p> <p>- utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva;</p> <p>- saper decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport:</p> <p>- saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco</p> <p>- padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa proponendo anche varianti;</p> <p>- realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra;</p> <p>- conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice;</p> <p>- saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta;</p> <p>- essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro;</p> <p>- saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi</p>	<p>-regole di alcune discipline sportive;</p> <p>-schemi motori di base;</p> <p>-capacità coordinative e condizionali;</p> <p>-orientamento;</p> <p>-linguaggio verbale e non verbale;</p> <p>-anticipazione motoria;</p> <p>-gestualità arbitrali in diverse discipline sportive;</p> <p>-tecniche di gioco;</p> <p>-tattiche di gioco;</p> <p>-regole delle discipline sportive;</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'alunno)</p> <p>Saper eseguire dei lanci con palloni da pallavolo; saper eseguire dei palleggi a slalom con palloni da basket e tiro a canestro; saper interagire coi compagni durante le varie situazioni di gioco.</p>	<p>-Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici.</p> <p>-Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti.</p> <p>-Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi.</p> <p>-Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.</p>

		salvaguardando la propria e altrui sicurezza; - saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo		
--	--	---	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE
EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Padroneggiare le capacità coordinative e condizionali</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo - relazionali del messaggio del corpo</p> <p>Praticare attivamente i valori dello sport come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole</p> <p>Riconoscere, ricercare e applicare a essi stessi comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione, inoltre rispettare i criteri base di sicurezza per sé e gli altri</p>	<p>Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo.</p> <p>Utilizza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco secondo le consegne dell'insegnante.</p> <p>Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante; accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni fatte dall'insegnante e i limiti da esso impartiti nei momenti di conflittualità.</p>	<p>Coordina azioni, schemi motori di base con discreto autocontrollo.</p> <p>Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici semplici.</p> <p>Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole.</p> <p>Accetta i diversi ruoli a lui affidati all'interno del gruppo, rispettando le regole stabilite. Controlla i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche e verbali aggressive</p>	<p>Coordina azioni, schemi motori di base, gesti tecnici con buon autocontrollo e sufficiente destrezza.</p> <p>Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco.</p> <p>Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture.</p> <p>Conosce le regole essenziali di alcune discipline sportive.</p> <p>Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, né aggressive, né verbali.</p>	<p>Coordina azioni, schemi motori di base, gesti tecnici con buon autocontrollo e destrezza.</p> <p>Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici, spazi di gioco e strutture</p> <p>Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando consapevolmente le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.</p> <p>Conosce le regole di alcune discipline sportive.</p> <p>Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni e avversari</p>

Competenza chiave europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione corporea			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1948			
Classe	TERZA			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE/TRAGUARDI DI COMPETENZA
COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE COMUNICARE	<p>Padroneggiare le capacità coordinative e condizionali</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo - relazionali del messaggio del corpo;</p> <p>Praticare attivamente i valori dello sport come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole;</p> <p>Riconoscere, ricercare e applicare a essi stessi comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione, inoltre rispettare i criteri base di sicurezza per sé e gli altri</p>	<p>- saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dello sport; - saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e inusuali; - utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva; - sapersi orientare nell'ambiente naturale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussola); - conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie e di gruppo; - saper decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport - saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco - padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa proponendo anche varianti; - realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra; - conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice; - saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta; - essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e applicarsi a</p>	<p>-regole di alcune discipline sportive; -schemi motori di base; -capacità coordinative e condizionali; -orientamento; -linguaggio verbale e non verbale; -anticipazione motoria; -gestualità arbitrali in diverse discipline sportive; -tecniche di gioco; -tattiche di gioco; -regole delle discipline sportive; -gestione emotività sportiva -principi di allenamento -allenamento e stretching -prevenzione in ambiente sportivo; -elementi di primo soccorso</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'alunno)</p> <p>saper eseguire dei palleggi nella pallavolo; saper eseguire un tiro a canestro; sapersi relazionare e giocare con gli altri.</p>	<p>-Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici. -Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti. -Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi. -Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.</p>

		<p>seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni;</p> <p>- essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro;</p> <p>- saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e altrui sicurezza;</p> <p>- saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo</p>		
--	--	---	--	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA**

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Padroneggiare le capacità coordinative e condizionali</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo - relazionali del messaggio del corpo</p> <p>Praticare attivamente i valori dello sport come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole</p> <p>Riconoscere, ricercare e applicare a essi stessi comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione, inoltre rispettare i criteri base di sicurezza per sé e gli altri</p>	<p>Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo.</p> <p>Utilizza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco secondo le consegne dell'insegnante.</p> <p>Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante; accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni fatte dall'insegnante e i limiti da esso impartiti nei momenti di conflittualità.</p>	<p>Coordina azioni, schemi motori di base con discreto autocontrollo.</p> <p>Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici semplici.</p> <p>Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole.</p> <p>Accetta i diversi ruoli a lui affidati all'interno del gruppo, rispettando le regole stabilite. Controlla i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche e verbali aggressive</p>	<p>Coordina azioni, schemi motori di base, gesti tecnici con buon autocontrollo e sufficiente destrezza.</p> <p>Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco.</p> <p>Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture.</p> <p>Conosce le regole essenziali di alcune discipline sportive.</p> <p>Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità</p>	<p>Coordina azioni, schemi motori di base, gesti tecnici con buon autocontrollo e destrezza.</p> <p>Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici, spazi di gioco e strutture</p> <p>Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando consapevolmente le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.</p> <p>Conosce le regole di alcune discipline sportive.</p> <p>Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di</p>

			senza reazioni fisiche, né aggressive, né verbali.	conflittualità nel rispetto di compagni e avversari
--	--	--	--	---